

Roles parentales



Ficha complementaria a
cápsula audiovisual

Roles de Género

Docentes y profesionales de apoyo

Objetivos

1

Reflexionar en torno a la construcción social de los estereotipos de género, y de qué manera afecta la convivencia de los niños y niñas.

2

Fortalecer las competencias parentales para favorecer en sus hijos e hijas el desarrollo de una identidad de género equitativa y sin estereotipos.

Aportes a la reflexión docente para el uso de la cápsula y para la toma de decisiones

CONCEPTOS CLAVES

Estereotipos de género

Se refiere a las ideas y creencias compartidas culturalmente con respecto a mujeres y a hombres a partir de su sexo biológico, como construcciones históricas y sociales, y que son asumidas por los individuos a través del tiempo sin que exista una relación determinada por el sexo. Estas creencias aluden a características, habilidades y valoraciones, consideradas como propias de lo femenino y lo

masculino, que se aprenden en la familia, grupo social de referencia, escuela, medios de comunicación, etc. y que determinan la construcción de una autoimagen internalizada respecto de "lo masculino y lo femenino". Esta identificación ha sido naturalizada, asumiendo que deviene de la condición biológica.

Sólo recientemente la categoría "género" ha empezado a entenderse como socialmente construida, así como las funciones diferenciales

atribuidas a hombres y mujeres, que se caracterizan por ser desiguales, otorgando mayor valoración social a las características y actividades asociadas a lo masculino, respecto de aquellas asociadas a lo femenino. Estos estereotipos de género van moldeando los comportamientos, las acciones y las expectativas de hombres y mujeres en los diferentes ámbitos de su vida, y se manifiestan como desigualdades arbitrarias desde las primeras etapas del desarrollo.

Las investigaciones muestran que los niños y niñas adoptan una identidad de género entre los 2 y 3 años de edad, aunque aún están lejos de tener una noción respecto a lo que implica pertenecer a un determinado género. Asimismo, los estereotipos, se adquieren desde la primera infancia, como pautas de conducta aprendidas a través de la observación de los modelos y la experiencia directa e indirecta que le proporcionan sus entornos inmediatos.

Para poder cambiar estos estereotipos, tanto la escuela como la familia deben trabajar juntos desde la etapa de Educación Inicial, considerando que es el momento del desarrollo de mayor receptividad para el aprendizaje, y por lo tanto es una oportunidad irreemplazable para transmitir los valores de respeto, tolerancia y equidad entre mujeres y hombres, y para que los niños y niñas asimilen pautas de conducta que permitan favorecer la igualdad de género, tanto en la escuela como en la sociedad en general, previniendo así situaciones de discriminación sexista en el futuro.

Esta perspectiva igualitaria entre los géneros se aprenden con los modelos, las prácticas y las relaciones que niños y niñas establecen en la familia y en la escuela, y esto no es posible conseguirlo si quienes enseñan no se comportan de acuerdo con esos valores.

Recursos complementarios sugeridos

- **Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva. 2020 - Vol. 14, Núm. 1. Sección temática: Diversidad de Géneros y Sexualidades en las Infancias y Juventudes.**

Disponible en:

<http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol>

- [14-num1.html](#)

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) Talleres de crianza: Guía para replicar la iniciativa Buenos Aires, 2018.

Disponible en:

<https://www.unicef.org/argentina/medi>

- [a/3066/file/Talleres%20Crianza%20sin%20violencia.pdf](#)

Orientaciones para diseñar espacios de reflexión con las familias

Momentos

1 Introducción al tema

Estrategias sugeridas

Iniciar la jornada con una introducción al tema, invitando a los padres y madres a reflexionar sobre sus propias concepciones y creencias respecto al rol de hombres y mujeres, la perspectiva de género y los estereotipos que condicionan sus relaciones y expectativas con sus hijos e hijas. Se sugiere anticipar a los padres y madres que no se espera juzgar las distintas opiniones, sino reflexionar acerca de algunas prácticas familiares que en ocasiones no son justas, pero que sin embargo son muy comunes en la sociedad en que vivimos.



Invite a los padres y madres a preguntarse: ¿Qué es lo que más me gusta de ser mujer / hombre? y ¿Qué es lo que menos me gusta de ser mujer / hombre? Pida que escriban sus respuestas y las dispongan en dos columnas que usted ha preparado previamente.

Invite a todos/as a leer las respuestas y abra un debate respecto a cuáles de ellas corresponden a características impuestas socialmente y de qué manera han limitado su propio desarrollo.

2 Reflexión

Luego de presentar la cápsula, se sugiere generar un diálogo para compartir las impresiones iniciales, orientando la reflexión a través de preguntas tales como:

- ¿Qué ideas o conceptos consideran importantes en su rol como padres/madres?
- ¿Qué ideas les parecen interesantes o novedosas?
- ¿Qué interrogantes les surgen?

3 Análisis de sus prácticas parentales y estrategias para mejorar

Generar una instancia para reflexionar y contrastar las ideas que propone la cápsula, con los propios estereotipos de género y cómo éstos se proyectan en las prácticas familiares y en la relación y expectativas que depositamos en nuestros hijos e hijas.

- ¿Cuáles son algunos de mis propios prejuicios, valores y sistemas de creencias en relación con el género?
- ¿De qué manera proyecta estas creencias en la forma en que interactúo con mis hijos e hijas?
- ¿Cómo puedo modelar una actitud positiva hacia la igualdad de género en mis actividades diarias, acciones y conversaciones con mis hijos e hijas?

4 Seguimiento y proyecciones

Acordar con los padres y madres compromisos para implementar acciones para concretar que favorezcan la equidad de género, tanto en la escuela como en el hogar. Definir períodos de implementación y generación de dos o tres sesiones posteriores para compartir y evaluar los resultados en función de los desafíos planteados, así como las dificultades o dudas que se han presentado.