

Aprendizaje Escuela - Hogar

Ficha complementaria a
cápsula audiovisual

Enfoque Ecológico Funcional

Docentes y profesionales de apoyo

Objetivos

1

Apoyar la comprensión por parte de los padres y madres respecto a los fundamentos y prácticas del Enfoque Ecológico Funcional y cómo favorece el aprendizaje de sus hijos e hijas.

2

Generar acuerdos entre los padres y madres y la escuela para implementar instancias efectivas de colaboración, intercambio de información y toma de decisiones conjunta, que permitan planificar las experiencias de aprendizaje bajo el Enfoque Ecológico Funcional.

Aportes a la reflexión docente para el uso de la cápsula y para la toma de decisiones

CONCEPTOS CLAVES

Teoría de sistemas ecológicos e implicancias en la práctica educativa: El Enfoque Ecológico Funcional

La teoría de los sistemas ecológicos desarrollada por el psicólogo Urie Bronfenbrenner, explica cómo el desarrollo humano está determinado por diferentes sistemas ambientales y las relaciones que

se dan entre ellos. Propone que los individuos están situados dentro de un conjunto de sistemas interdependientes, que influyen y son influidos por los sujetos, dando forma a sus experiencias de vida y a su identidad personal.

La investigación situada en la teoría de los sistemas ecológicos aplicada al campo de la educación, ha proporcionado importantes evidencias respecto

a cómo los entornos afectan el desarrollo y el aprendizaje de los y las estudiantes, de lo cual se puede deducir la importancia de contextualizar el currículum en los ambientes naturales en que éstos se desenvuelven, dotando de relevancia y pertinencia a los aprendizajes que establece un determinado plan de estudios.

La concreción del Enfoque Ecológico Funcional en la planificación del proceso educativo, por lo tanto, requiere analizar la historia personal y las interacciones que establecen los y las estudiantes en su contexto familiar y cultural, y diseñar experiencias de aprendizaje que les permitan desarrollar las competencias funcionales necesarias para conseguir un manejo personal independiente.

La enseñanza y aprendizaje bajo el Enfoque Ecológico Funcional se caracteriza por los siguientes principios:

- Asume que cualquier estudiante puede aprender, independientemente del nivel de apoyos que requiera.
- Considera las necesidades de los y las estudiantes – sus opiniones, intereses, expectativas – en el diseño de las experiencias de aprendizaje.
- Pone énfasis en actividades vinculadas con los contextos de desarrollo, con alto grado de significado y adecuadas a la edad cronológica de los y las estudiantes.
- Los estudiantes tienen un rol protagónico en las experiencias de aprendizaje.

- Privilegia la funcionalidad de los aprendizajes curriculares, tanto en situaciones presentes, como en su proyección en el futuro.
- Promueve de manera intencionada permanentes generalizaciones y transferencias de lo aprendido.
- Involucra activamente a la familia en la planificación, ejecución y evaluación de las experiencias de aprendizaje.

La escuela debe indagar y comprender los entornos primarios de sus estudiantes, – la familia, la escuela, la comunidad –, que permita diseñar el aprendizaje en sus contextos naturales, por lo que se requiere un alto compromiso de las familias para decidir en conjunto los objetivos de aprendizaje de mayor relevancia y funcionalidad para el desarrollo presente y futuro de sus hijos e hijas.

Recursos complementarios sugeridos

- **Salas & Muñoz (2017). Enfoque Ecológico Funcional en una Escuela especial de discapacidades múltiples. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Revista Perspectiva Educacional. Formación de Profesores Junio 2017, Vol. 56(2), pp. 70-91.**
Disponible en:
<http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/viewFile/481/236>

Orientaciones para diseñar espacios de reflexión con las familias



Momentos

Estrategias sugeridas

1 Introducción al tema

Introducir el tema invitando a los padres y madres a compartir sus ideas y comprensiones respecto al Enfoque Ecológico Funcional, desde la información que les ha sido proporcionada por la escuela. Puede realizar una lluvia de ideas a partir de una pregunta amplia... ¿Qué entiendo por Enfoque Ecológico Funcional?; ¿En qué se diferencia de las formas comunes de enseñar y aprender? Registre las respuestas de los participantes, de modo que sean visibles para todos y todas.

2 Reflexión y conceptualización

Luego de presentar la cápsula, se sugiere generar un diálogo para compartir las impresiones iniciales y aclarar las dudas que pudieran surgir.

A continuación, invite a los padres y madres a leer sus respuestas en la lluvia de ideas inicial y pida complementar, ampliar y profundizar esas ideas iniciales, y corregir cuando sea necesario.

Proporcione algunos ejemplos e incorpore una interrogante que permita reflexionar respecto a los beneficios de este modo de enfocar el proceso educativo para sus hijos e hijas.

3 Análisis de estrategias de colaboración entre la escuela y la familia

Generar una instancia de trabajo práctico que facilite a los padres y madres interiorizar la importancia de "estudiar" los contextos de desarrollo de sus hijos e hijas, y qué tipo de información ellos deben aportar a la escuela para poder implementar la enseñanza desde el Enfoque Ecológico Funcional.

Por ejemplo, facilite a los padres y madres un diagrama de círculos concéntricos (equivalente al de la teoría de los sistemas ecológicos) y pida que registren en cada uno de los sistemas (micro, meso y macro) una o varios de los siguientes aspectos*:

- Descripción de características de cada sistema.
- Intereses y preferencias de sus hijos e hijas en relación a cada uno de ellos.
- Grado y tipo de influencia de cada sistema, en el desarrollo de su hijo o hija.
- Expectativas presentes y futuras que tiene el estudiante en relación a cada sistema.
- Expectativas presentes y futuras de los propios padres y madres respecto al desarrollo de sus hijos en cada sistema.

*Se sugiere diversificar las exigencias del ejercicio, de acuerdo al nivel de comprensión que han alcanzado los padres y madres, por ejemplo, seleccionando aquellas que puedan ser fácilmente abordables)

Una vez realizada esta descripción, se sugiere compartir los registros, identificar los elementos comunes que han registrado los padres/madres y analizar un ejemplo de "cómo esta información se puede considerar en el diseño de las experiencias de aprendizaje en la escuela".

* Es importante que esta fase se realice modelando una relación de colaboración y toma de decisiones compartida entre docentes y padres /madres.

4

Seguimiento y proyecciones

Realizar una secuencia de talleres con padres y madres, en los que se vayan incorporando, progresivamente, acciones que permitan involucrarlos activamente en la contextualización del currículum, en el marco de los principios del Enfoque Ecológico Funcional.

- Acordando mecanismos para el intercambio de información sobre las expectativas de aprendizaje de la familia y de la escuela.
- Generando espacios y estrategias para la toma de decisiones en conjunto, incluyendo a los y las estudiantes.