

## Implementación Curricular



Ficha complementaria a  
cápsula audiovisual

## Pictogramas y Gráficos

MATEMÁTICA / 4º BÁSICO

Equipo directivo / equipo docente / familia

EJE Datos y Probabilidades

OA **OA27**  
Leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala, y comunicar sus conclusiones.

TEMA CLASE Pictogramas y Gráficos

## Aportes a la reflexión docente para el uso de la cápsula y para la toma de decisiones

### Sugerencias para el o la docente:

- 1 Utilizar esta ficha, luego de realizar una experiencia concreta, donde el o la estudiante tenga acceso a una noticia significativa, que cuente con información representada en un gráfico.
- 2 Activar conocimientos previos sobre lo observado ¿qué es un gráfico?, ¿que representa?, ¿qué información nos entrega éste en particular?, ¿por qué lo utilizan en esta noticia? Posteriormente, se sugiere leer el gráfico en conjunto con los estudiantes, responder las preguntas en conjunto, y describir la información que recibieron en el gráfico.
- 3 Es importante explicar la diferencia entre gráfico y pictograma y apoyarlo en su reconocimiento. Los gráficos de barra corresponden a un diagrama que utiliza barras para representar valores o datos. Por su parte, el pictograma es un diagrama que utiliza imágenes relativas a la información que entrega, para representar los datos. Se sugiere apoyar estas explicaciones con imágenes de distintos gráficos y pictogramas y ejercitar su identificación.
- 4 Luego de ver el video es recomendable solicitar a los y las estudiantes leer y analizar los gráficos y tablas que ahí se presentan.

Apoyar a los y las estudiantes para lograr tres habilidades: leer datos numéricos representados visualmente, interpretar los datos, comunicar las conclusiones.

**a) Para leer datos numéricos representados visualmente, puede apoyarse en las siguientes indicaciones o preguntas orientadoras:**

- Observa el gráfico/pictograma
- Observa los datos ¿cuáles son los datos?
- ¿Cuál es la información que entrega el gráfico/tabla?
- Mira los ejes, ¿Cuál es la información del eje horizontal?
- ¿Cuál es la información del eje vertical?

**b) Para Interpretar datos**

- Mira las barras ¿Cuál es la barra que representa la mayor cantidad?, ¿Cuál es la cantidad que representa?, ¿Qué información te entrega?  
Mira las barras ¿Cuál es la barra que representa la menor cantidad?, ¿Cuál es la cantidad que representa?, ¿Qué información te entrega?
- Si en el gráfico se observa una mayor cantidad de... (la situación que se está representando), que podrá suceder si...

**c) Para comunicar resultados:**

- Apoye a los y las estudiantes en la utilización de claves lingüísticas para que logre construir su discurso explicativo de lo que analiza en el gráfico: Ejemplo: "el gráfico muestra...", "En el gráfico se observa que la mayor cantidad de...", "En el gráfico se observa que la menor cantidad de..."

## Ejemplos de uso funcional de este conocimiento:

Los pictogramas y gráficos tienen múltiples usos funcionales. A través de ellos podemos visualizar la información numérica relevante sobre una situación cotidiana. Podemos comparar los datos y comprender tales situaciones. Esta comprensión nos llevará a tomar decisiones sobre una base de información precisa.

Se utilizan pictogramas y gráficos para representar información de toda índole. En el hogar y escuela podría utilizarse para representar intereses y preferencias de los y las estudiantes y así tomar decisiones de grupo.

En el hogar podría utilizarse para:

- Representar el consumo de algunos alimentos durante el mes, de esa forma comparar la variable de consumo y tomar decisiones de futuras compras.
- Representar juegos o actividades favoritas por los integrantes de la familia, publicarlo en un espacio común y tomar decisiones de actividades en conjunto.

## Trabajo articulado con la familia



### Se sugiere involucrar a la familia de la siguiente manera:

- 1 Informando la temática que se abordará, lo que se quiere lograr, explicar cómo se desarrollará, y la importancia de establecer una conexión entre las experiencias escolares y las experiencias cotidianas.
- 2 Compartiendo evidencias de cómo se trabaja la temática en clases.
- 3 Entregando sugerencias de la aplicación de este conocimiento en la vida cotidiana, por ejemplo: solicitar a la familia que lean en conjunto gráficos y/o tablas incorporadas en revistas o diarios. Realizar gráficos simples representando situaciones domésticas que sean de utilidad en el hogar, ejemplo: graficar elementos de reciclaje, graficar estados del tiempo cada semana, graficar preferencias de alimentos de los miembros de la familia.
- 3 Explicar a la familia el uso de apoyos visuales y lingüísticos, para favorecer su continuidad de uso en casa.

## Orientaciones generales

- En este objetivo, es fundamental que los y las estudiantes desarrollen tres habilidades: Observar datos, interpretar esos datos y comunicar lo que logran interpretar. De esta forma, podrán aprender a trabajar con datos numéricos para conceptualizar situaciones que ocurren en su entorno, por lo que es muy relevante, que las situaciones que se grafiquen correspondan a situaciones reales, con sentido y que consideren una fuente de información significativa para el/la estudiante en cuanto la conozca, le sirva, y le importe.

- La información que se gráfica, debe proporcionarle datos para estimar la posible concurrencia de una situación o fenómeno que sea útil para tomar decisiones relevantes en su accionar cotidiano. Ejemplo: Entregar gráfico sobre las preferencias de juegos de sus compañeros de aula. Esta información le permitirá analizar qué juegos son más preferidos, y que juegos son menos preferidos y podrá anticipar cuales juegos se jugarán en los recreos.

## Indicador de evaluación

Leen e interpretan pictogramas y gráficos de revistas y diarios.

## Palabras clave

Gráfico, pictograma, tabla, dato, información.