

Implementación Curricular



Ficha complementaria a
cápsula audiovisual

Ubicación en el Espacio

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y
CIENCIAS SOCIALES / 4º BÁSICO

Equipo directivo / equipo docente / familia

EJE Pensamiento
Espacial y
Temporal

OA **OA d**
Usar herramientas geográficas para ubicar y caracterizar
elementos del espacio geográfico como paisajes, población
y recursos naturales.

**TEMA
CLASE** Ubicación en
el Espacio

Aportes a la reflexión docente para el uso de la cápsula y para la toma de decisiones

1 Utilizar esta capsula, luego de permitir a los y las estudiantes conocer el globo terráqueo o un mapa (atlas o representación visual de aplicación de internet) y comprender que es la representación de la tierra, identificando los continentes, océanos, polos. Es importante reforzar el reconocimiento de cada continente y realizar distintas actividades favoreciendo la ubicación de los distintos hemisferios, océanos, y regiones del planeta tierra. Así, por ejemplo, se sugiere:

- Ejemplificar el concepto de espacio geográfico y lugar, partiendo de experiencias en el entorno más cercano de modo que

comprendan la importancia de nombrar para poder ubicarse, por ejemplo, el nombre de la calle donde viven o donde está la escuela, o lugares que han visitado en el país, dentro o fuera de la ciudad donde viven.

- Realizar viajes imaginarios, a distintos países de otros continentes, buscando el país en el globo, ubicando su continente, mares que lo rodean, identificando su hemisferio. Se sugiere enriquecer esta experiencia integrando material audiovisual de distintos países visitados de forma imaginaria donde se represente los paisajes naturales y culturales.

- Observar el globo terráqueo identificando límites fronterizos de países elegidos en cada continente. Se sugiere una experiencia en parejas, donde un o una estudiante pueda dar indicaciones de continente y límites de un país, y el compañero o compañera pueda identificarlo. Si en el grupo curso hay estudiantes migrantes, identificar donde está ubicado el país al que pertenecen y que dichos compañeros les relaten sobre su paisaje y características de su entorno.

2

Antes de utilizar la capsula, es conveniente que los y las estudiantes puedan vivenciar la noción de *dimensión* espacial para avanzar en la conceptualización del sistema de orientación y coordenadas geográficas que son parte de la representación del espacio geográfico. Para ello, el o la docente podría realizar distintas experiencias con el fin de reforzar estos conceptos claves. Así por ejemplo, podría:

- Observar en el entorno inmediato (escuela), líneas horizontales y verticales (líneas de las mesas, líneas de los muros, líneas en el piso, etc.)
- Realizar distintas posturas en ejercicios corporales y variar de plano horizontal a vertical.
- Realizar dibujos o creaciones, utilizando sólo líneas horizontales y verticales.

3

Se sugiere abordar el concepto de coordenadas, una vez que se tiene la certeza de la comprensión de esta oposición (horizontal, vertical).

4

En el mismo sentido, es importante apoyar la ubicación espacial, marcando las coordenadas en colores representativos, así por ejemplo, los paralelos se pueden marcar de azul y los meridianos de verde. Marcar también el meridiano de Greenwich

y la línea del Ecuador de color rojo resaltando su importancia para la división del planeta. La idea es trabajar aplicando, en una actividad, los conceptos. Lo importante es que la actividad que se proponga se de en el marco de la resolución de un problema geográfico.

Ejemplos de uso funcional de este conocimiento:

- Es importante que los y las estudiantes logren la ubicación espacial, primero dentro de su propio entorno y desde su experiencia como sujeto habitante de un espacio geográfico, para luego ubicar en lo macro, distintos lugares en el mundo, apoyándose en elementos gráficos como el globo terráqueo o el mapamundi.
- A través del desarrollo de la habilidad de ubicación espacial, los y las estudiantes pueden lograr mayor autonomía, encontrar y ubicarse con precisión en el lugar en que se encuentran y al lugar que desean ir, o el lugar donde se encuentran otros. Esto le permitirá comprender mejor su entorno y participar activamente en él.

Trabajo articulado con la familia



Se sugiere involucrar a la familia de la siguiente manera:

- 1 Informando la temática que se abordará, lo que se quiere lograr y explicando cómo se desarrollará.
- 2 Compartiendo evidencias de cómo se trabaja la temática en clases.
- 3 Entregando sugerencias de la aplicación de este conocimiento en la vida cotidiana, por ejemplo: buscar en mapas de la ciudad o mapas turísticos, lugares conocidos o que le gustaría visitar o lugares en que se encuentran personas significativas, describir su lugar exacto utilizando paralelos, meridianos y otros indicadores geográficos.
- 4 Al leer o escuchar noticias, ver películas, leer cuentos, buscar el país de nacionalidad de algún personaje, actor, cantante de su interés y describir su ubicación, buscar información sobre el país, su cultura, su clima y paisajes naturales.

Orientaciones generales

- Es importante desarrollar en los y las estudiantes el pensamiento espacial, ya que ampliará sus posibilidades de movilidad segura, y así sus posibilidades de experiencias, al tener conciencia del espacio que le rodea.
- Sin duda, los y las estudiantes tienen nociones de su entorno cercano y cotidiano, sin embargo, es relevante que avancen desde la percepción de las relaciones espaciales inmediatas, al desarrollo del pensamiento espacial, para la aplicación de este pensamiento geográfico en distintas situaciones donde pongan de manifiesto y utilicen sus conceptos como herramientas procedimentales.

Indicador de evaluación

- Localizan países o ciudades o cualquier punto de la tierra utilizando la red de coordenadas geográficas absolutas y relativas.
- Identifican distintos paisajes naturales y culturales por medio de su clima, vegetación, población, recursos naturales, vivienda, a través de fuentes diversas (mapas, fotografías, relatos).

Palabras clave

Planeta tierra, globo terráqueo, ubicación, meridiano, paralelo, horizontal, vertical, continentes, océanos, países, meridiano de Greenwich, línea del Ecuador, ubicación.