

Implementación Curricular



Ficha complementaria a
cápsula audiovisual

Líneas de Tiempo

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y
CIENCIAS SOCIALES / 4° BÁSICO

Equipo directivo / equipo docente / familia

EJE Pensamiento
Temporal

OA OA a
Leer y representar acontecimientos del pasado mediante
líneas de tiempo.

TEMA
CLASE Líneas de
Tiempo

Aportes a la reflexión docente para el uso de la cápsula y para la toma de decisiones

- 1 Utilizar esta cápsula luego de realizar diversas actividades que le permitan a los y las estudiantes desarrollar habilidades de organización temporal, desde la comprensión de la temporalidad de sus actividades cotidianas, familiares, comunitarias y de su país.
- 2 Abordar el objetivo comenzando por reforzar conceptos relacionados con la organización temporal: pasado, futuro, presente, días, semanas, años, meses, antiguamente, el próximo año, el año anterior, otros. Para ello, la/el docente podría, por ejemplo, utilizar calendarios del presente año y calendarios de años futuros y pasados, invitar a buscar fechas relevantes para ellos (cumpleaños,

navidad, ingreso a clases, nacimientos, otros), en diversos años y comentar utilizando el lenguaje acorde, ejemplo: "mi cumpleaños el año pasado fue un día domingo, este año será lunes y el próximo año será miércoles").

- 3 Realizar actividades para que comprendan los cambios que han ocurrido en sus propias vidas, a través de la utilización de distintos recursos simbólicos que recuerden esos cambios y que puedan ser ordenados cronológicamente (fotografías, ropa, objetos personales, dibujos realizados por ellos a través del tiempo, videos, otros). Así, por ejemplo, se podría solicitar que expongan sus elementos organizándolos temporalmente, mediando para que logre reconocer los

aspectos que han variado en su vida y pueda narrar esos cambios de forma temporal.

4

Utilizar referentes como la tecnología, los elementos del hogar, para que reconozcan los cambios que ocurren a través del tiempo y también que hay elementos que no se mantienen. Así, por ejemplo, la escritura puede ser un referente, presentando a los y las estudiantes formas antiguas de escribir hasta la actualidad (escritura a mano, escritura en máquina de escribir, escritura en pc). (Puede trabajar desde la Didáctica de los Objetos, mayor información en Manual de Didáctica del Objeto de JOAN SANTACANA, Editorial TREA, España 2012).

5

Realizar actividades que le permitan a los y las estudiantes aproximarse a su historia personal y de la comunidad a la que pertenece, explorando la historia desde lo personal a lo externo, y en su relación entre lo más cercano y lejano. Lo más cercano y concreto será él mismo y su familia, luego su escuela y su contexto comunitario. Así, por ejemplo, podría secuenciarse la historia familiar, eventos que ocurren en la escuela durante el año, actividades comunitarias, observar cambios en la comunidad en los últimos años utilizando fotografías.

Ejemplos de uso funcional de este conocimiento:

- Es importante que los y las estudiantes logren la habilidad de organizar su espacio temporal, a través de sus actividades cotidianas, familiares, escolares, ya que son eventos significativos, vivenciados y concretos. De esta forma, comprenderá que ocurren cambios en la vida personal, familiar y comunitaria, así como también que hay aspectos que no se modifican en el tiempo. Adquirir estas habilidades, le permitirá ubicarse en el tiempo, comprender su mundo, su historia y la de su entorno.
- De esta manera, podrá ubicarse temporalmente en los eventos o cambios que ocurren en un año, permitiéndole una mayor seguridad personal.
- Además le permitirá organizar sus actividades de forma temporal, logrando ser más consciente y eficiente en su desarrollo, por ejemplo: podría realizar calendarios mensuales con las actividades programadas, revisarlas periódicamente, anticiparse y prepararse para ello.

El desarrollo de estas habilidades, le permitirán profundizar en su autonomía, en la toma de decisiones y en su actuar, así por ejemplo, si ordena eventos anuales, tendrá conciencia de los cumpleaños de sus amigos, familiares, eventos escolares, familiares, otros y podrá anticiparse, tomar decisiones, realizar acciones.

Trabajo articulado con la familia

Se sugiere involucrar a la familia de la siguiente manera:

- 1 Informando la temática que se abordará, lo que se quiere lograr y explicando cómo se desarrollará.
- 2 Compartiendo evidencias de cómo se trabaja la temática en clases.
- 3 Entregando sugerencias de la aplicación de este conocimiento en la vida cotidiana, por ejemplo: revisar fotografías familiares, ordenarlas temporalmente, contar su biografía, pidiendo a la familia que les relaten algún evento familiar significativo, entre otras experiencias.
- 4 Creando, junto con el/la estudiante, un plan diario, semanal o mensual de actividades, de acuerdo a sus necesidades.
- 5 Observando elementos familiares significativos que corresponden a eventos pasados. Conversar, explorarlos, ejemplos: ropa de bebe, primeros juguetes, dibujos, entre otros.



Orientaciones generales

- El desarrollo del Pensamiento Histórico está a la base de los OA propuestos en esta asignatura. Para que el estudiante vaya construyendo de forma gradual este tipo de pensamiento, requiere que se le otorguen múltiples oportunidades donde se ponga en juego el desarrollo de una visión crítica y comprensiva de su entorno y del mundo. Se requiere partir del conocimiento de su historia familiar y de algunas expresiones, hitos y tradiciones importantes en la configuración de la sociedad chilena y de las diversas identidades

locales y regionales, para luego ampliar la mirada hacia otros tiempos y otros lugares. Dicho enfoque está alineado con el Enfoque Ecológico y Funcional (propuesto por Bronfrenbrenner) usado en el abordaje de aquellos estudiantes con mayores necesidades de apoyo.

- El Enfoque Ecológico comprende el desarrollo humano como un proceso en que interactúan las características particulares de las personas con las formas que asumen sus contextos. Estos contextos van desde aquellos más cercanos, como la familia y la escuela, hasta aquellos más lejanos, como el sistema social y las creencias e ideologías que en él predominan, y que determinan en gran medida las expectativas que la familia, escuela y comunidad poseen sobre los sujetos, su desarrollo y capacidad de aprendizaje.

- El desarrollo de estas habilidades, no pretenden llevar a las y los estudiantes a memorizar hechos o fechas, más bien se trata de que se conecten con su propia temporalidad y la de sus entornos cercanos, logrando identificar referentes que les permitan ubicarse, tomar decisiones y comprenderse en el mundo.
- Para lograr esta habilidad de pensamiento temporal, es importante utilizar material variado y significativo: fotos, videos, calendarios, objetos personales, familiares, comunitarios, cartas, elementos tecnológicos, entre otros recursos.

Indicador de evaluación

- Construyen o elaboran líneas de tiempo para secuenciar acontecimientos y actividades de la vida cotidiana personal, familiar o comunitaria, utilizando categorías relativas de ubicación temporal y distintas fuentes de información.

Palabras clave

Calendario, antes, ahora, después, hoy, mañana, ayer, pasado, presente, futuro, años, historia.



FCH
FUNDACIÓN CHILE