

Afectividad, Sexualidad y Género

Ficha complementaria a
cápsula audiovisual

Desarrollo y autoconocimiento

ORIENTACIÓN

Equipo directivo / equipo docente / familia



EJE Ciencias de la Vida

OA 6° EGB – OA 5 Ciencias Naturales

Describir y comparar los cambios que se producen en la pubertad en mujeres y hombres, reconociéndose como una etapa del desarrollo humano.

TEMA CLASE Desarrollo y Autoconocimiento

5° y 6° EGB - OA 3 Orientación

Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, que aprecia en sí mismo y en los demás, describiendo los cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en la pubertad, considerando la manifestación de estos en las motivaciones, formas de relacionarse y expresar afecto a los demás.

Aportes a la reflexión docente para el uso de la cápsula y para la toma de decisiones

1 La sexualidad "...es un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de toda su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual" (OMS, 2006).

2 La diferencia sexual no tiene porqué implicar desigualdad, tanto mujeres como hombres deben tener la posibilidad de participar y desarrollar libremente las capacidades y las características propias de los seres humanos independientemente de su sexo.

3 Como cualquier estudiante, los niños, niñas y jóvenes con discapacidad y necesidades de apoyo, requieren recibir educación sexual y afectiva para aprender a conocerse (como soy), aprender a aceptarse (cómo me vivo) y aprender a expresarse (cómo actúo).

4 Utilizar la cápsula audiovisual luego de realizar diversas actividades que le permitan al estudiante explorar y reconocer sus características físicas, sociales, emocionales y afectivas y comparar cómo éstas se han modificado en esta etapa de su vida. Así, por ejemplo, él/ la docente podría:

- Invitarles a exponer sus preferencias en cuanto a música, vestuario, colores, actividades; se sugiere apoyar esta actividad con elementos concretos y cotidianos, por ejemplo: puede exponer su prenda de vestir favorita e indicar por qué, puede presentar y escuchar su canción favorita y exponer por qué, presentar por medio de fotografías a sus mejores amigos, o a sus actividades favoritas.
- Invitarles a mirarse frente a un espejo reconocer sus características físicas como: estatura, contextura, color de piel, color de ojos, color de pelo. Dentro de esta actividad es importante enfatizar en los rasgos que hacen único a cada estudiante, invitarlo a identificar aquellos aspectos favoritos de sí mismo, a descubrir aquellos rasgos que le hacen especial.
- Invitarles a compartir con sus pares sus intereses o actividades favoritas, (deportivas, artísticas, juegos, música, baile, otras), es importante también que el/la docente enfatice en el valor de los talentos, de los intereses de cada uno, y que aquello es parte de la identidad.

5 Permitirles comparar sus características actuales y características de su infancia, evidenciando así los cambios y los procesos que ha vivido. Así por ejemplo, el/la docente podría:

- Acompañarles a la revisión de fotografías de su infancia y compararlas con sus

características actuales, evidenciando que ha crecido, que su ropa favorita ha cambiado, que sus intereses son distintos.

- Solicitarles tomar como referencia un elemento, por ejemplo, presentar a sus pares su objeto favorito de su niñez y su objeto favorito de la actualidad. Es importante, que la profesional docente, enfatice, que los cambios emocionales, sociales, afectivos, de intereses, son parte de su desarrollo y que es adecuado cambiar de acuerdo a nuestro crecimiento.

6

Se sugiere al profesional docente, explicar utilizando distintos medios audiovisuales, los procesos y cambios físicos, afectivos, sociales que ocurren en la pubertad y que son propios de la etapa, enfatizando que son normales y que todos los jóvenes pasan por ellos. Por ejemplo, explicar en qué consiste la experiencia de la menstruación o de la primera eyaculación, antes de que las niñas o niños la vivan por primera vez, facilitará que este hecho se integre a su vida sin temor o vergüenza y que se sientan bien en su cuerpo. Esta información es importante que la conozcan tanto hombres como mujeres, porque también les permitirá reconocer y valorar el cuerpo del otro sexo y satisfacer algunas de sus dudas.

Así, es necesario que el/la profesional docente considere:

- Dar a conocer los cambios físicos que ocurren en la pubertad:

Niñas: crecimiento mamario, acné (menos pronunciado que en los hombres), ensanchamiento de caderas, crecimiento de vello púbico y en axilas. Las niñas además comienzan estos cambios, en promedio antes que los niños, suelen ser un poco más altas entre los 11 y 12 años.

Niños: crecimiento testicular y del pene, ensanchamiento muscular, especialmente en la zona torácica, vellos púbicos y axilas, vellos en la cara y en el cuerpo, cambios en la voz (más grave), acné.

- Puede exponer estos cambios a través de video, imágenes o ambos.
- Exponer los cambios emocionales, pueden sentir diversas emociones en tiempos cortos.
- Cambios sociales, necesitan pertenecer a un grupo de pares, prefieren estar con pares la mayor parte del tiempo.

6

Es importante mencionar también en esta etapa, de manera breve, la posibilidad de elección de pareja ya que los estudiantes ya sienten atracción por otras personas. Plantear que aparece el pololeo y que los estados emocionales y gustos van cambiando, un día me gusta un o una joven y al otro día ya no, pero lo importante es respetar al otro, cuidándolo, no hablando mal de él o ella. Enfatizar en que puedo elegir, que todos somos queribles y que la elección debe hacerse pensando en si me siento bien y soy feliz con esa persona.

7

Se sugiere al profesional docente, realizar actividades para que el/la estudiante reconozca en sí mismo, cuáles son los cambios que le ocurren y se identifique con los cambios femeninos o masculinos. Así, por ejemplo, el/la docente podría:

- Solicitar responder un test privado, donde conozca y marque los cambios físicos, sociales, afectivos que ha experimentado, a la vez que los ve representados en una imagen o video.

8

Realizar un trabajo coordinado con los profesionales no docentes, a fin de que apoyen el desarrollo de los objetivos trabajados. Pedir, por ejemplo, al psicólogo/a material de apoyo gráfico para trabajar y/o para entregar a apoderados y apoderadas. También el o la psicóloga podrá apoyar a que los y las estudiantes reconozcan sus características emocionales, sociales, afectivas y apoyarlos a establecer una comunicación más abierta y efectiva con figuras de confianza como sus madres, padres y/o profesores. También, puede intervenir con la familia y/o tutores informando acerca de la etapa de cambios que atraviesan y cómo apoyar el proceso en el hogar.

Ejemplos de uso funcional de este conocimiento:

A través del conocimiento de sus características físicas, emocionales, sociales y de la conciencia de los cambios que ha vivido y que vendrán, el estudiante podrá vivirlos con naturalidad, confianza, autocuidado, comprendiendo que son cambios propios del ser humano. Podrá:

- Comprender lo que sucede con su cuerpo, su emoción y sus intereses.
- Valorar sus propios ritmos, sus tiempos y su etapa.
- Favorecer su autoestima, al identificar aquellos aspectos que lo hacen único.
- Expresar con confianza, sus inquietudes y dudas, lo que implica conducta de autocuidado.

Recomendaciones de material audiovisual

- Aprender a ser sexuales
<https://www.youtube.com/watch?v=txliVqRZgCM>

Trabajo articulado con la familia



Se sugiere involucrar a la familia de la siguiente manera:

Informando la forma en que se abordará el objetivo en las instancias escolares, y entregando de manera directa apoyos a las madres, padres y/o tutores para que la familia pueda asumir mejor su rol y tarea orientadora. De esta manera, es importante sugerir a las familias:

- 1 Acompañar y guiar a los y las estudiantes en sus cambios físicos, afectivos y sociales que le ocurren, siendo claro en las explicaciones, utilizando lenguaje apropiado y correcto.
- 2 Abrir espacios de diálogo en situaciones cotidianas, espontáneas, donde se sientan cómodos, seguros y en confianza.
- 3 Respetar ritmos y tiempos propios de cada estudiante, evitando comparaciones con otros pares.
- 4 Respetar espacios privados y tiempos propios. Permitir progresivamente autonomía en las decisiones que pueda tomar, y que evidencian sus intereses.
- 5 Permitirle espacios de relación social con sus pares.
- 6 En el caso de estudiantes con mayores necesidades de apoyos es importante abordar con la familia el derecho del hijo o hija a un pololeo, probablemente con mayor supervisión.
- 7 Recordar elementos, situación y preferencias de su infancia, comparado con sus características de la actualidad, evidenciando los cambios.

Orientaciones generales

- Es importante favorecer la comprensión de sus propias características, de sus cambios, de sus procesos, a través de la observación, exploración e identificación de sí mismo, con distintas estrategias diseñadas por el/la docente, promoviendo conocimiento, cuidado de sí mismo, y respeto a las diferencias.
- Es fundamental, acompañarles, orientando, valorando la etapa, valorando los ritmos, y las características individuales para favorecer un buen autoconcepto y una buena autoestima.

Indicador de evaluación

- Identifican las principales modificaciones biológicas visibles y conductuales que ocurren durante la pubertad.
- Comparan los cambios que se producen en hombres y mujeres durante la pubertad

Palabras clave

Cambios físicos, cambios psicológicos, emocionales, sociales, intereses, mujer, hombre, características sexuales.