

## Implementación Curricular



Ficha complementaria a  
cápsula audiovisual

# Efectos de la Actividad Humana en las Redes Alimentarias

CIENCIAS NATURALES / 6° BÁSICO

Equipo directivo / equipo docente / familia

EJE Ciencias de la Vida

OA **Progresión: Seres Vivos y Ecosistema**  
**OA3**

Analizar los efectos de la actividad humana sobre las redes alimentarias.

TEMA CLASE Redes Alimentarias

## Aportes a la reflexión docente para el uso de la cápsula y para la toma de decisiones

- 1 Utilizar esta cápsula audiovisual luego de realizar diversas experiencias de investigación experimental que le permitan a la/el estudiante construir conocimientos fundamentales del mundo, en este caso: Comprender el flujo de la materia en las cadenas y redes tróficas, reconociendo situaciones que alteran el equilibrio natural.
- 2 Desglosar el objetivo anual en metas, que pueden ser abordadas secuencialmente,

desarrollando habilidades como observar, registrar, comparar, analizar, y de esta forma el estudiante pueda, finalmente, comunicar lo aprendido y proponer medidas.

- 3 Explorar los conocimientos previos: puede dar a conocer sus vivencias, experiencias, conocimientos acerca de cómo se alimentan distintos seres vivos que conozcan. Pueden dar ejemplos tales como: una araña que se come a una chinita, una oruga alimentándose de hojas, etc.

**4** Se podría utilizar documentales marinos cortos o fuentes de información como noticiarios para evidenciar cadenas tróficas o visualizar la contaminación de los océanos.

**5** Utilizar elementos gráficos para analizar y apoyar la explicación verbal y su asociación con el fenómeno; por ejemplo se podría utilizar diagramas armables de las cadenas tróficas, fotografías de ellas y de acciones del ser humano.

### Ejemplos de uso funcional de este conocimiento:

- El logro del objetivo, le permitirá ampliar su conocimiento acerca de la biodiversidad, comprendiendo su importancia en el cuidado y protección. Es importante que el o la estudiante incorpore medidas de cuidado del medio ambiente en su vida cotidiana.
- El o la estudiante reconocerá los efectos de su acción en los ecosistemas, adquiriendo hábitos que favorezcan su entorno cercano, por ejemplo: mantener espacios libres de basura, cuidar las plantas, reciclar, utilizar sólo el agua necesaria, no dejar residuos en la plaza, entre otros.

## Trabajo articulado con la familia

### Se sugiere involucrar a la familia de la siguiente manera:

- 1** Informando la temática que se abordará, lo que se quiere lograr y explicando cómo se desarrollará.
- 2** Compartiendo evidencias de cómo se trabaja la temática en clases.
- 3** Entregando sugerencias de la aplicación de este conocimiento en la vida cotidiana, haciendo preguntas acerca de la importancia de los organismos que encuentren en sus casas, por ejemplo: ¿por qué son importantes las aves?, ¿los insectos?, ¿las plantas?, ¿cómo podemos protegerlos?



## Orientaciones generales

- Es relevante promover en las y los estudiantes el asombro por la ciencia. Para esto, se requiere implementar experiencias de aprendizaje que despierten la necesidad por explorar y descubrir los elementos abordados y sus relaciones, como juegos que impliquen descubrir, adivinar o buscar en base a pistas, explorando ecosistemas cotidianos o visitando paisajes naturales en que se reconozcan.
- Se sugiere plasmar ejercicios de comparación en formatos visibles y accesibles en diversas modalidades comunicativas, de manera que apoyen la comprensión de los conocimientos tratados.
- Otra forma de indagar sobre los conocimientos previos, y que responde al Enfoque Ecológico y Funcional, es conocer y utilizar como recursos, los seres vivos con los que las y los estudiantes interactúan en forma cotidiana, por ejemplo, sus mascotas, las plantas de sus casas o de sus entornos cercanos, lo que además respondería a la orientación de trabajar en base a experiencias directas, que se define como el centro del aprendizaje de las ciencias (Mineduc, 2012).

## Indicador de evaluación

- Identifican factores que pueden alterar los flujos de materia y energía en una trama trófica.
- Predicen consecuencias para las cadenas y tramas si se altera uno o más de sus niveles tróficos. Por ejemplo, al aumentar los consumidores de 2° orden.
- Describen las principales acciones del ser humano que alteran el entorno.
- Analizan situaciones que alteran el equilibrio natural (deforestación, contaminación y plantaciones) y proponen medidas preventivas y moderadoras a estos problemas, asumiendo compromisos personales.

## Palabras clave

Ecosistema, alimento, cadena trófica, equilibrio, contaminación, deforestación, medio ambiente.



**FCH**  
FUNDACIÓN CHILE