

## UNIDAD 2

# Aprender Jugando con “Derribando: los mitos tienen muchas formas”

## ACTIVIDAD 1

### La pobreza duele y daña

DISEÑADO POR HOGAR DE CRISTO EN CONJUNTO CON MOMENTO CERO S.A. ©

Material descargado de [academy.ludutech.com](http://academy.ludutech.com) - Se permite la reproducción total o parcial de los contenidos de esta ficha citando las fuentes.

### PROPÓSITO DE LA UNIDAD

Contribuir al desarrollo moral, intelectual y ético, entendiéndolo como un principio fundamental de la época en que vivimos, en todos los ámbitos de la sociedad.

Los temas a debatir, son tópicos relevantes en la actualidad en todos sus ámbitos: en el trabajo, en el deporte, en la familia, y amistades entre otras. Por lo mismo, la experiencia de jugar “Derribando: los mitos tienen muchas formas” favorece y estimula, por un lado el clima necesario para generar discusiones en clases, y por otro lado también propicia que los estudiantes formen sus propias opiniones y puedan expresarlas en libertad.

#### CONOCIMIENTOS PREVIOS

- Haber jugado al menos una vez “Derribando: los mitos tienen muchas formas”.

#### PALABRAS CLAVES

- Pobreza • Exclusión • Justicia • Derechos Humanos • Empatía
- Respeto • Escucha activa.

### ASIGNATURAS RELACIONADAS

“Derribando: los mitos tienen muchas formas” es un juego que aborda temas de mitos e interacciones sociales por lo que es una temática que se puede abordar en: Formación Ciudadana, Orientación, Lenguaje y Comunicación, Filosofía, Artes Visuales, Ciencias Sociales, Educación Física, Tecnología, Música e Historia y Geografía.

### OBSERVACIONES PARA EL PROFESOR

- Los participantes deben tener 12 años o más.
- El profesor debe saber jugar "Derribando: los mitos tienen muchas formas".
- La actividad está diseñada idealmente para 5 jugadores por mesa con un mínimo de tres.
- El ideal es que se tengan mesas redondas de 1,5 metros de diámetro aproximadamente. En el caso de no tener, se puede realizar igual la actividad juntando las mesas de los estudiantes. No debe haber nada sobre la mesa aparte del juego.
- Dado que el desarrollo de competencias es un proceso, es fundamental que el profesor observe lo que ocurre en las mesas de juego, para que con determinadas acciones y reflexiones dirigidas, favorezca la metacognición en los estudiantes.
- Para no estropear las cartas del juego, en lo posible utilizar copias de las 9 cartas de mitos sociales correspondiente al anexo 2.

- Revisar documento “Resumen Desiguales” en: [http://www.cl.undp.org/content/dam/chile/docs/pobreza/undp\\_cl\\_pobreza-sintesis-DESIGUALES-final.pdf?download](http://www.cl.undp.org/content/dam/chile/docs/pobreza/undp_cl_pobreza-sintesis-DESIGUALES-final.pdf?download).
- Video “¿No te ha pasado que...?” para la motivación en: <https://www.youtube.com/watch?v=cWoy8ZCmVZE>
- Revisar anexo 4: extracto Resumen Estrategia Social Hogar de Cristo.

OBJETIVO	COMPETENCIA	EVALUACIÓN
<b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE</b>  Los estudiantes reflexionarán sobre las ideas preconcebidas que tienen sobre pobreza y exclusión. Desarrollarán conciencia social, integrando la perspectiva de respeto en la forma que se tiene de mirar el mundo.	<b>CONOCIMIENTOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perspectiva de derechos.</li> <li>• Pobreza y exclusión.</li> </ul>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica lo que quieren decir de manera asertiva y respetuosa.</li> <li>• Reflexiona sobre sus propios prejuicios sobre las personas que viven en pobreza.</li> </ul>
	<b>HABILIDADES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoconocimiento.</li> <li>• Conciencia social.</li> <li>• Empatía.</li> </ul>	<b>SUGERENCIA DE EVALUACIÓN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexión y plenario.</li> </ul>
	<b>ACTITUDES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Honestidad.</li> <li>• Respeto.</li> <li>• Escucha.</li> </ul>	

INICIO 5 Min.	IMÁGENES ORIENTADORAS, REPRESENTACIONES Y MATERIALES
<p>➤ <b>MOTIVACIÓN</b></p> <p>Hemos construido un mundo donde las relaciones humanas se ven afectadas por la imposición de estigmas o etiquetas con una carga valórica negativa para muchos grupos sociales. Esto es particularmente difícil para aquellas personas que viven en situación de pobreza y exclusión.</p> <p>Los contextos de pobreza y las dinámicas de exclusión afectan profundamente a las personas creando barreras que dificultan el logro de su autonomía y el pleno desarrollo. Las experiencias que conllevan estas dinámicas son siempre dolorosas, muchas de ellas insoportables y quedan, por cierto, grabadas en sus cuerpos y sus mentes haciendo eco de una</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video “¿No te ha pasado que...?”</li> </ul>

expulsión forzada del mundo social, político y económico que, a menudo, pasa inadvertida para los que no la viven.

Hay mitos sobre las personas que viven en situación de pobreza que no pueden ser aceptados, deben ser derribados, ya que toda persona tiene derecho a un trato digno, a ser considerado y respetado en su dignidad, dotado de libertad y poder creador, lo que significa que la privación de derechos, o diferencias injustas y arbitrarias en el trato son inaceptables. Todos son los seres humanos tenemos los mismos derechos.

Algunas expresiones de esta discriminación son, por ejemplo, que “Los pobres son pobres porque quieren” o “Los pobres quieren todo gratis” o “Los delincuentes suelen ser pobres” o “Los pobres consumen más drogas”. ¿Cuál de ellos has escuchado?, ¿dónde?, ¿conocen otro mito que atente al desarrollo social de las personas?

Presentar video propuesto en materiales.

**DESARROLLO**  
70 Min.

**IMÁGENES ORIENTADORAS,  
REPRESENTACIONES  
Y MATERIALES**

➤ **INSTRUCCIONES ANTES DE JUGAR**

*Ya que es una actividad que promueve el dialogo, la idea es que antes de la clase el profesor determine los integrantes de los grupos de trabajo para que queden heterogéneos respecto a las características personales de los que lo componen.*

*Formar grupos de 5 personas y pedirles que aleatoriamente elijan a una persona del equipo, que será el encargado de devolver el juego tal como se lo entregaron. Pasarle al integrante designado el mazo avanzado del juego “Derribando: los mitos tienen muchas formas”.*

- Hoy jugaremos con el mazo avanzado.
- Tienen 30 minutos para jugar desde ahora ya.
- ¡Ya! Paren de jugar y guarden el juego y tomen las copias de los 9 mitos de la dimensión social. Pónganlas boca abajo y revuélvanlas. Cada uno saca una carta y sin mirarla la deja frente suyo. Las cartas sobrantes se dejan a un lado si mirar que mito es.
- Cada uno de ustedes saque un trozo de masking tape que debe enrollar sobre sí mismo y ponerlo en el dorso de la carta y luego pegar la carta en su frente, de forma que todos vean su carta menos ellos mismos. *Se sugiere modelar cómo poner la carta en la frente.*
- Una vez que todos tienen su carta en la frente, tendrán 20 minutos para que cada miembro del grupo descubra cuál es el mito que tiene en la frente según las preguntas que le vaya haciendo a sus

- Idealmente disponer de mesas redondas para jugar. En su defecto, juntar las mesas de la sala de clases.
- Un juego "Derribando: los mitos tienen muchas formas" por cada grupo.
- Una hoja por grupo con el detalle de cómo poner el juego en la mesa (anexo 1).
- Un set de cartas de mitos sociales (anexo 2) por grupo.
- Masking tape.

compañeros, los cuales sólo pueden responder “sí” o “no” a las preguntas de los compañeros. Se turnan comenzando por el último en ponerse la carta en la frente.

*Es importante que el profesor observe el comportamiento de los estudiantes mientras juegan para abordar temas específicos en la metacognición. Al mismo tiempo, es fundamental que se respeten los tiempos, ya que la metacognición es lo que permite que los estudiantes se hagan conscientes del aprendizaje.*

➤ **INSTRUCCIONES DESPUÉS DE JUGAR**

- Entregar los juegos como se los pasaron.
- Ordenar la sala.

CIERRE 15 Min.	IMÁGENES ORIENTADORAS, REPRESENTACIONES Y MATERIALES												
<p>Se le pide a cada estudiante que reflexione sobre qué creen que alguien que es tratado así necesita.</p> <p><i>Se espera que los estudiantes lo aborden desde la empatía, ejemplo: ser escuchado, respetado, consultado, reconocido en su dignidad y derechos, etc.</i></p> <p><b>Ticket de salida:</b> Luego en el grupo, lo escriben en una hoja común, según la siguiente tabla.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Mito</th> <th>Necesita</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realice un plenario respecto a la información obtenida en la tabla trabajada.</li> </ul>	Mito	Necesita											<ul style="list-style-type: none"> <li>• Una impresión del ticket de salida (anexo 3) por grupo.</li> </ul>
Mito	Necesita												

Cómo poner el juego en la mesa



### LOS RICOS SON EGOÍSTAS

El egoísmo no tiene que ver con el nivel socioeconómico, sino con la falta de empatía y solidaridad de las personas.

GANA AL INICIO DE TU TURNO.



SOCIAL

### PARA SALIR DE LA POBREZA SOLO BASTA ESFORZARSE

Hay personas que han trabajado toda su vida y siguen siendo pobres.

PAGA PARA ROBAR 1 CARTA, SOLO UNA VEZ POR TURNO.



SOCIAL

### CADA UNO RECIBE LO QUE SE MERECE

La pobreza es una vulneración profunda de los derechos humanos y es previo al involucramiento individual.



SOCIAL

### LOS POBRES QUIEREN TODO GRATIS

Al Estado le corresponde garantizar ciertos derechos a las personas más vulnerables; ciertos servicios no deben ser bienes de consumo.



SOCIAL

### LOS DELINCUENTES SUEEN SER POBRES

Los delitos son cometidos por personas de diferentes situaciones sociales, sin embargo, existen desigualdades en el acceso a la justicia.



SOCIAL

### LOS POBRES SON POBRES PORQUE QUIEREN

La pobreza es una vulneración profunda de los derechos humanos y es previa a la motivación o desmotivación individual.



SOCIAL

**LOS POBRES  
CONSUMEN  
MÁS DROGAS**



SOCIAL

*El consumo de drogas lícitas e ilícitas suele darse en todos los niveles socioeconómicos.*

**AL FINAL DE TU  
TURNO ROBAS SOLO  
HASTA TENER  
3 CARTAS.**

**LOS RICOS  
NO TIENEN  
PROBLEMAS**



SOCIAL

*Los problemas humanos son transversales a los distintos niveles socioeconómicos, sin embargo, el acceso a las soluciones es desigual.*

**MÁS TEMPORALES  
A 1 SOLO  
1 VEZ POR TURNO.**

**ALGUNAS ETNIAS  
SON MEJORES  
QUE OTRAS**



SOCIAL

*Cada etnia tiene su riqueza cultural e histórica de acuerdo al contexto en que se ha desarrollado.*

**DURANTE TU TURNO  
PIEDES PAGAR PARA  
ROBAR 1 CARTA,  
SOLO 1 VEZ POR TURNO.**

<b>Mito</b>	<b>Necesidad de la persona que vivencia el mito</b>

## II. La Pobreza duele y daña

Los derechos humanos se violan no sólo por el terrorismo, la represión, los asesinatos... sino también por la existencia de condiciones de extrema pobreza y estructuras económicas injustas que originan las grandes desigualdades (Papa Francisco I).

La situación de pobreza y exclusión social representa una experiencia adversa que **daña a las personas y restringe su libertad**<sup>2</sup>, y es capaz de **deshabilitar** las herramientas que poseen para desenvolverse en su vida cotidiana **afectando y debilitando** su bienestar y sus **oportunidades** de desarrollo y de cohesión social (Fundación z, 2015).

Hemos tratado históricamente de definir, caracterizar y complejizar los diversos significados de la pobreza, como si fuera posible encontrar una sola imagen para representarla. La tendencia a homologarla nos ha hecho ignorar que las personas que la viven son parte de un entramado social del que no pueden desconectarse y en el que participan y que ese tejido se va actualizando constantemente.

Circunstancias como la pobreza, las dinámicas de la exclusión social, el rezago o incluso la exclusión escolar, la inseguridad alimentaria, la discriminación y el estigma, la mala calidad de la vivienda, las condiciones de falta de higiene en las comunidades y la escasa calificación laboral constituyen algunos de los factores determinantes de buena parte de las desigualdades que existen en lo que respecta al desarrollo, el estado de salud, las enfermedades y la mortalidad de las personas. Dicho de otra manera, existen enormes diferencias, entre los países y entre las distintas poblaciones de un país, que afectan significativamente la vida de las personas, estrechamente ligadas al grado de desigualdad social.

Es importante señalar que Chile ha tenido avances significativos en su desarrollo económico y social. Desde 1990 hasta ahora, pese a los diferentes ciclos económicos, el país ha presentado un crecimiento económico importante y sostenido, con un crecimiento promedio de 4,9% anual, lo que se refleja en haber pasado de tener un PIB per cápita de US\$ 4.407 en 1990 a US\$ 23.367 en el año 2015 (Banco Mundial, 2016). Al mismo tiempo, desde el retorno de la democracia el Estado se ha encargado de reivindicar diversas demandas sociales a través de la implementación de numerosas políticas públicas<sup>3</sup>, programas e instituciones las que se han orientado especialmente en la promoción del bienestar de aquellos grupos más vulnerables ya sea por los riesgos asociados a su edad, género, etnia, territorio, entre otros. También ha sido relevante la participación de la sociedad civil con sus iniciativas para mejorar la inclusión y promoción de la cultura solidaria, llegando a ejecutar la mayoría de los programas sociales; permitiendo la llegada más territorios como además una mayor descentralización de las políticas públicas para la superación de la pobreza. Finalmente estos avances han generado un aumento de inversión social en todos sus ámbitos y la consecuente disponibilidad de ingresos han permitido que millones de chilenos mejoren sus condiciones de vida, posibilitando una drástica reducción de nuestros índices de pobreza, la cual pasó desde un 38,6% en 1990 a un 7,8% en 2013 (Ministerio de Desarrollo Social, 2014).

<sup>2</sup>“Toda persona humana (...) tiene el derecho natural de ser reconocida como un ser libre y responsable. Todo hombre debe prestar a cada cual el respeto al que éste tiene derecho. El derecho al ejercicio de la libertad es una exigencia inseparable de la dignidad de la persona humana” (Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia, p. 148).

<sup>3</sup> Desde 1990 Chile ha aumentado el gasto público social de forma sostenida, el porcentaje del gasto público en relación PIB nacional, pasó de ser del 11,4% en 1990 a 15,2% en el año 2014 (CEPAL, 2017).

Sin embargo, pese a los avances observados, quedan aún importantes brechas sociales que resolver. Si bien Chile ha tenido una importante reducción de la tasa de pobreza por ingresos, aun cerca de 5 millones de personas se encuentran vulnerados en sus derechos básicos, ya que no sólo hemos sido poco efectivos a la hora de garantizarlos sino, peor aún, los hemos invisibilizado. Las actuales políticas sociales, que si bien han significado un avance, han sido insuficientes por la débil articulación que tienen. Lo peor es que esta realidad no es nueva, pero pareciera que no basta con darla a conocer. Hace ya algunos años la Organización Mundial de la Salud ratificó que la principal causa de enfermedad en el planeta, es la extrema pobreza. De hecho en su informe de 1995, denominado “Salvar las Diferencias”, se la cataloga con el código Z59.5 en la Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-10) (Benach & Muntaner, 2005).

## La Exclusión Social

La exclusión social da cuenta de un fenómeno de expulsión, inaccesibilidad o negación de posibilidades a las personas, grupos sociales o territorios en cuanto a los recursos de todo tipo que favorecen las posibilidades de bienestar y desarrollo social. De esta manera, en nuestra sociedad prevalece una cierta estructuración social de privilegios y relaciones de poder, que opera incluyendo determinados sectores y dejando a otros al margen (Subirats, 2010).

Los seres humanos están fuertemente motivados a sentirse incluidos por los demás y a establecer un sentido de pertenencia. La dinámica de la exclusión social se transforma así en una situación angustiante y que puede tener severas implicaciones sociales y psicológicas (Cheng, 2006; Mecánico, 1993; Neale, Tompkins & Sheard, 2008; Patrick, Stein, Porta & Ricketts, 1988; Vladeck, 1981; Weisner & Schmidt, 1993), tales como;

8

- La imposición de limitaciones en su toma de decisiones y también a su concepto de libertad, por lo que su autonomía y oportunidades también quedan restringidas;
- Ruptura de sus tejidos sociales, puesto que éstas dinámicas de exclusión pueden restringir la posibilidad de relacionarse con distintos grupos humanos, privilegiando contextos sociales homogéneos;
- Una disminución de su participación social al encontrarse en contextos poco empoderados;
- Una merma en su confianza, reciprocidad y sentido de pertenencia, dado que éstas pueden imponer una percepción de aislamiento o abandono social;
- Una restricción en el ejercicio de sus derechos sociales, como la educación, la salud, cultura, vivienda digna y protección social por no tenerlos reconocidos por la comunidad a la que pertenece y de esa manera perder su estatus de ciudadanía;
- La imposición de estigma o etiquetas con una carga valórica negativa, que puede afectar la forma en la que es tratado y en definitiva su inclusión social;
- Graves problemas en cuanto a su salud física y mental, al imponerles espacios insalubres, antiestéticos, violentos y peligrosos;
- Una mala percepción de su calidad de vida al no dotar de espacios suficientes para el esparcimiento y desarrollo;
- Una sensación de frustración cotidiana por la creencia de que las cosas pueden ocurrir independientemente de los esfuerzos que se realicen, lo que puede afectar su autoestima;
- Una mala percepción de su seguridad al no favorecer de espacios resguardados;
- La exclusión de su aporte a la construcción de la justicia social.

La exclusión en este sentido puede verse como un **proceso que violenta al ser humano e impide que despliegue sus capacidades de manera plena** o en palabras de Galtung “la violencia está presente cuando los seres humanos se ven influidos de tal manera que sus realizaciones efectivas, somáticas y mentales, están por debajo de sus realizaciones potenciales”, de modo que “cuando lo potencial es mayor que lo efectivo, y ello es evitable, existe violencia (Galtung, 1995 en Martínez, 1997, p. 18). Esto finalmente se traduce en una suerte de anulación, tal como menciona Luengo:

*El excluido puede llegar a sentir que todo se acabó, que no merece la pena luchar, que todo está perdido, que es lo que hay... Y lo que hay, consecuentemente, es la injusticia social, es la extirpación de los derechos básicos y elementales, es la ausencia de dignidad. Lo que hay es no sólo el olvido y arrinconamiento. Es el maltrato por omisión, cuando no por acción inadecuada. Los problemas y las sensaciones de incapacidad para superar la exclusión se acumulan y terminan por crear un estado de indefensión que incita a la inmovilidad, siempre desde el dolor (Luengo, 2008, p. 96).*

La exclusión es privación de capacidades básicas, es decir de años de vida, de salud de vivienda, de conocimientos, de participación social, de seguridad personal y de medio ambiente, todos elementos vitales cuando hablamos de ser humano.

Entenderlo así, implica no tan sólo contar con una actitud profesional específica, sino también con una capacidad institucional determinada. Lo primero se relaciona con la necesidad de incorporar una manera distinta de mirar al ser humano, en donde sus comportamientos no son enjuiciados en una u otra dirección, pues muchos de sus actos en determinados contextos, más bien podrían ser estrategias de protección que deben ser entendidas y cuidadosamente abordadas. Esto implica desplegar un particular tipo de apoyo y acompañamiento centrado en la persona, que permita ofrecer relaciones cálidas, basadas en la confianza, aceptación incondicional y respeto por los tiempos y procesos personales. De manera que cualquier miembro de un equipo de trabajo, pueda ser capaz de acercarse sin prejuicios, ofreciendo no tan sólo recursos materiales o económicos, sino también y por sobre todo, una relación que lo valide de tal modo que la persona pueda ser capaz de iniciar procesos de cambio a partir del despliegue de sus propios recursos y los de su entorno.

Esta cualidad profesional nos plantea la necesidad de suspender el juicio y ponerse en el lugar del otro, comprenderlo, contenerlo, acogerlo tal cual es y generar espacios de libertad. Abrir la mente y el espíritu para que esas personas puedan ver y verse y comprender que tienen las potencialidades y capacidades necesarias para ser protagonistas de sus propios procesos de crecimiento al ser libres, responsables, conscientes, con capacidad de cambio y con voluntad de sentido.

Por otro lado, nos referimos a la capacidad institucional, por cuanto diseñar e implementar estrategias de trabajo con personas que viven los efectos de la situación de pobreza y exclusión social, requiere también de los recursos que permitan responder a un marco de acción mucho más amplio, relacionado con la promoción y el resguardo del desarrollo humano, donde su abordaje específico implique comprender la historia, el contexto y el momento específico en los que se encuentra una persona (como punto de partida) y, a la vez pueda ser capaz de articularse con otras acciones territoriales que potencien efectivamente sus derechos e intereses (como punto de llegada). Todo lo anterior sobre la base de ciertos ejes orientadores de la acción que consideramos cruciales: el Despliegue de las Capacidades; el Fortalecimiento de Vínculos e Integración social; la Protección y Promoción de Derechos; la Participación y su Empoderamiento y la Espiritualidad, de manera de potenciar espacios de diálogo en los cuales puedan reencontrarse con el sentido y propósitos de sus acciones y existencia.

## El Desarrollo Humano

El desarrollo humano es un proceso mediante el cual se ofrece mayores oportunidades a las personas. Entre ellas, las más importantes son una vida prolongada y saludable, educación y acceso a los recursos necesarios para tener un nivel de vida decente (PNUD, 1990). Para apoyar el desarrollo de las personas son claves la salud y el bienestar, la educación, la justicia, el empleo y la participación social. El desarrollo no ocurre aislado y en este marco es importante apoyar a las familias y las comunidades para que sus instituciones e individuos se empoderen.

En este sentido el tema de las libertades se configura como un aspecto primordial. Sen lo explica bien en su obra “Desarrollo y Libertad”: “la expansión de las libertades es en definitiva la expansión de las capacidades de las personas para llevar el tipo de vida que tienen razones para valorar” (Sen, 2000, p. 34). **De lo que se trata en último término es de la posibilidad de aumentar la capacidad de actividad autónoma de las personas y propiciar la existencia de oportunidades reales de participación e inclusión social.** A partir de esta concepción en la que la persona se empodera para decidir sobre su propio proceso de desarrollo, aparecen dos conceptos fundamentales:

1. Los funcionamientos, aquello que los seres humanos valoran en términos de “ser” o “hacer”, o los estados y acciones que se realizan (por ejemplo, estar bien alimentado, vivir una vida saludable o participar de la vida en comunidad).
2. Las capacidades, que son las oportunidades reales que nos permiten disfrutar efectivamente de esos funcionamientos - por ejemplo, para disfrutar de una vida saludable en comunidad - se requieren barrios con servicios adecuados, áreas verdes, higiene y no que las personas vean que sus derechos se vean imposibilitados por cuestiones económicas, etnia, género o religión (Tezanos, Quiñones, Gutiérrez & Madrueño, 2013, p. 30).

El Desarrollo Humano implica **eliminar las barreras** que coartan la libertad de las personas para actuar y también permitir que los grupos desfavorecidos y excluidos ejerzan sus derechos, expresen sus inquietudes, sean escuchados y sean agentes activos a la hora de forjar su propio destino, aportando a la construcción de un **bien común**. La resiliencia es considerada aquí no como una capacidad para hacerle frente a las adversidades sin considerar esas adversidades, sino más bien como la capacidad de transformar las estructuras y sistemas que perpetúan la fragilidad y limitan las libertades (PNUD & UNICEF, 2014). La resiliencia es entendida acá como una capacidad que se construye y se desarrolla y no como una condición que diferencia a quienes pueden y quienes no pueden superar ciertas adversidades.