

PREGUNTAS Y RESPUESTAS

Conferencia nacional Red de Escuelas Líderes
“Priorización Curricular en Educación Parvularia:
Desafíos y Oportunidades para su Desarrollo”



Respuestas elaboradas por Fundación
Educativa Oportunidad

El 8 de octubre transmitimos por el Facebook Live de educarchile la **conferencia nacional “Priorización Curricular en Educación Parvularia: Desafíos y Oportunidades para su Desarrollo”**, organizada por la Red de Escuelas Líderes.

El evento contó con la exposición de **Paula Armijo Núñez**, coordinadora del área de Gestión Educativa de **Fundación Educacional Oportunidad**, quien es educadora de párvulos, especialista en interacción pedagógica y formadora de equipos escolares. Asimismo, hubo un panel integrado por las educadoras **Daisy Rojas Vidal**, Coordinadora UTP de la Escuela de Párvulos Mis Primeros Pasos de Doñihue y parte del equipo de Mejoramiento Comunal de la Red Un Buen Comienzo; y **Denisse Catalán Salazar**, Coordinadora del Equipo de Párvulos de la Escuela Domingo Santa María de Renca, quien trabajó durante 15 años en el sistema educativo sueco.

En la instancia, el público realizó preguntas a través del chat, las cuales fueron recogidas y sistematizadas por el equipo de Fundación Educacional Oportunidad para ser respondidas. En este documento, encontrarás las preguntas y comentarios más representativos del evento ¡Te invitamos a leer este nuevo contenido!

Preguntas

¿Qué desafíos consideran más relevantes al trabajar la priorización curricular?

Considerando los tres principios básicos definidos para esta priorización curricular “*Seguridad, flexibilidad y equidad*”, uno de los desafíos que podemos mencionar es avanzar con todos los niños y niñas, desde su particularidad, identificando las brechas, contextos y conocimientos para que así desarrollen los aprendizajes esenciales. Lo que se espera en el transcurso de estos dos años y, por supuesto, dependiendo de la realidad de cada establecimiento, es asegurar la cobertura de los objetivos imprescindibles e ir avanzando a los niveles de objetivos de aprendizaje “significativos e integradores” y así alcanzar paulatinamente el cumplimiento del currículum vigente.

El dialogo docente-familia-niño y niña, es un factor que no debemos olvidar. Debemos estructurar la forma de enseñar, procurando siempre el bienestar de nuestros niños y niñas, el cual debe ser lo suficientemente variado y flexible para que todos nuestros niños y niñas accedan a una educación de calidad, apoyándonos en las familias que son los primeros educadores de los niños y niñas.

¿Cómo se pueden articular los OA priorizados en educación parvularia con 1° básico?

Revisando las habilidades de término y de entrada de ambos ciclos, de acuerdo con los programas priorizados de cada establecimiento. Sugerimos una reunión con el equipo de NB1 para trabajar y analizar en conjunto este proceso, estableciendo continuidad y progresividad de los OA.

Es esencial que puedan revisar los Objetivos priorizados del Nivel Transición de EP (<https://oportunidadenlinea.cl/wp-content/uploads/2020/06/fundacion-oportunidad-progresi%C3%B3n-objetivos-priorizados-educacion-parvularia.pdf>) y de NB1 para que en conjunto puedan tomar las mejores decisiones pedagógicas en beneficio de los niños y niñas. En la página del MINEDUC podrán encontrar la progresión de NB1 (<https://www.curriculumnacional.cl/portal/Secciones/Curriculum-transitorio/178042:Priorizacion-Curricular>) por asignatura.

¿De qué manera se pueden evaluar las experiencias de aprendizaje a distancia en base a OA priorizados, de forma eficiente?

Para evaluar los aprendizajes de los niños en el contexto de la educación remota es posible elaborar diferentes maneras de recolectar información, por ejemplo, aquella obtenida a partir de situaciones cotidianas y funcionales. No es necesario construir situaciones especiales ni momentos formales de evaluación. Por ejemplo, una experiencia de aprendizaje de ayer, repetida hoy, puede devenir en una ocasión para evaluar aquello que se estaba aprendiendo. Esto es evaluación auténtica, es decir, correspondencia entre las situaciones reales en las cuales la niña o el niño se expresa o despliega, y el desempeño a evaluar (BCEP, 2018). El foco de la evaluación formativa no es necesariamente cuánto sabe el párvulo, sino qué están constituyendo, cuáles son sus principales logros y dificultades, para generar estrategias para sus avances. Les invitamos a conocer el curso “Principios y lineamientos para la **priorización curricular** en Educación Parvularia” de Fundación Educacional Oportunidad (<https://oportunidadenlinea.cl/cursos/principios-y-lineamientos-para-la-priorizacion-curricular/>) y especialmente la sección “decisiones pedagógicas” donde podrán encontrar ideas de algunos indicadores observables que les ayudarán a obtener información y retroalimentar el quehacer pedagógico y los avances de los niños y niñas en el núcleo de Lenguaje Verbal.