

Iniciativa: Futuro Técnico (Arica y Parinacota, Atacama y Coquimbo) Línea: Plan de Formación - Aprendizaje Colaborativo Basado en Retos

Las redes Futuro Técnico de las regiones de Arica y Parinacota, Atacama y Coquimbo, forman parte de la Agenda de Modernización de la Formación Técnico-Profesional (TP) impulsado por el Mineduc. Estas son parte del programa nacional de articulación de redes territoriales en todo el país, que promueve una cultura de colaboración y de trabajo conjunto entre actores e instituciones regionales relacionados con el sector TP, para mejorar la calidad y pertinencia de la formación que entregan los liceos técnico profesionales presentes en el territorio.

Son espacios de encuentro y trabajo, en donde la principal tarea es levantar la información territorial relacionada con el sector técnico-profesional y acompañar a los liceos y las instituciones a generar soluciones conjuntas, acuerdos y acciones de articulación efectiva, que logren mejorar los aprendizajes de los estudiantes técnico profesionales.

¿QUÉ BUSCA ESTA INICIATIVA?

Contribuir a **mejorar la calidad y pertinencia** de la formación-técnico profesional potenciando el trabajo colaborativo de liceos, instituciones educativas, empresas, organismos públicos, redes consolidadas del territorio y otros actores relevantes de la región.

Promover el aprendizaje colaborativo, intercambio de experiencias y el **desarrollo de propuestas conjuntas** que por medio de una mirada sistémica fomenten nuevas experiencias de aprendizaje para fortalecer las trayectorias formativo-laborales de los estudiantes de la región.

LÍNEA DE TRABAJO

Plan de Formación: Su propuesta de asesoría está focalizada en el modelo de Aprendizaje Colaborativo basado en Retos (ACBR), contextualizándolo a las especialidades de la EMTP y transferirlo a los docentes mediante un conjunto de actividades de tipo práctico, de manera que ellos puedan adaptarlo posteriormente a sus especialidades en el contexto y área



CAMPO DE ACCIÓN

LÍNEA DE TRABAJO: PLAN DE FORMACIÓN

APRENDIZAJE COLABORATIVO BASADO EN RETOS (ACBR)

Se implementó el plan de formación Aprendizaje Colaborativo Basado en Retos (ACBR), que permite que los docentes y estudiantes se conecten en la solución de una problemática técnica real, a través del concepto de un desafío o reto, movilizando la organización de un equipo de trabajo en función de la información disponible, herramientas y tecnologías que tienen a su alcance.

Al finalizar este programa de formación, el docente habrá adquirido competencias para diseñar y aplicar la metodología de ACBR, a la realidad de su especialidad y a la realidad productiva de la zona y utilizando las tecnologías que disponga en su entorno de taller y/o laboratorio.

Dictado en modalidad online, docentes de las regiones de Arica y Parinacota, Atacama y Coquimbo, se encuentran cursando el programa.

Trayectoria formativa del curso

Módulo 1 “Conexión”

- ACBR proceso (perspectiva estudiante)
- Vivencia y experimentación de dinámica ACBR
- Desarrollo de un reto tipo

Resultado de aprendizaje del módulo: Aplicar elementos fundamentales del ACBR en el desarrollo de un reto tipo.

Módulo 2 “Apropiación”

- ACBR diseño (perspectiva docente).
- Herramientas planificación, evaluación y facilitación de dinámica ACBR.
- Diseño ACBR aplicado a contextos de especialidades TP.

Resultado de aprendizaje del módulo: Diseñar una actividad desde la perspectiva del ACBR en el contexto de una especialidad TP.

Módulo 3 “Experimentación”

- Desarrollo de retos por parte del Docente con sus estudiantes en el establecimiento de acuerdo con cada especialidad.
- Documentación de experiencias.
- Programa de tutorías en línea de apoyo a docentes.

Resultado de aprendizaje del módulo: Aplicar elementos fundamentales del ACBR en el ejercicio de una experiencia con estudiantes.

Módulo 4 “Contextualización”

- Vinculación con el sector productivo
- Dinámica industrial generación de retos técnicos
- Identificación de retos técnicos con potencial para ACBR

Resultado de aprendizaje del módulo: Analizar una experiencia concreta de ACBR vinculado a un sector productivo.



IMPACTO

53 docentes de la región de **Coquimbo**

62 docentes de la región de **Atacama**

62 docentes de la región de **Arica y Parinacota**

TESTIMONIOS

“Destaco que ACBR es una metodología que vamos a socializar con toda la unidad educativa, que la vamos a ocupar y que la entendemos como un aporte al logro de los objetivos priorizados. En lo que se refiere a los contenidos y la forma gradual y consecutiva de entregar la metodología del ACBR y a la vez su pertinencia con el PEI del establecimiento que dirijo, todo ha sido positivo y significativo para el desarrollo del trabajo de los docentes que participaron y para el mío en particular”.

(**Giulia Olivera**, Directora Liceo Valle de Codpa, Región de Arica y Parinacota).

“Destaco que ACBR es una metodología que vamos a socializar con toda la unidad educativa, que la vamos a ocupar y que la entendemos como un aporte al logro de los objetivos priorizados. En lo que se refiere a los contenidos y la forma gradual y consecutiva de entregar la metodología del ACBR y a la vez su pertinencia con el PEI del establecimiento que dirijo, todo ha sido positivo y significativo para el desarrollo del trabajo de los docentes que participaron y para el mío en particular”.

(**Jeannette Véliz**, encargada de la Unidad de Práctica y Titulación del Liceo Técnico Profesional Fernando Binuignat Marín, Región de Coquimbo).

Visítanos en:
www.educarchile.cl

FCh
FUNDACIÓN CHILE

