

13° SEMINARIO INTERNACIONAL DE LA RED DE ESCUELAS LÍDERES

Redes y Colaboración:

COMPARTIENDO SOLUCIONES PARA ENFRENTAR LOS
NUEVOS DESAFÍOS EDUCATIVOS.

Agustina Blanco

23 DE JULIO DE 2020

Casos de éxito de redes escolares



Ontario - Canadá

5000 escuelas: Un caso práctico y positivo para liderar el cambio en todos los niveles

Red Global de Aprendizajes

Canadá, Estados Unidos, Holanda, Uruguay, Finlandia, Hong Kong, Australia y Nueva Zelanda

Horizonte 2020

Cataluña - España



“El objetivo de las redes debe ser propagar la innovación, estimular el aprendizaje, aumentar la motivación profesional y reducir la inequidad.”

Andy Hargreaves



Red Escuelas de Aprendizaje

2.100 Escuelas

- 684 Nivel Inicial
- 926 Nivel Primario
- 490 Nivel Secundario

Representaron el 19% de las escuelas de gestión estatal de la Provincia de Buenos Aires, Argentina.



1.914 Directores cursaron un Postítulo en Gestión y Liderazgo Educativo

12.006 Docentes capacitados



El programa impactó en **605.000 estudiantes**
20% de la matrícula provincial total





52%
avanzadas o
en proceso
de mejora

SEGÚN LOS SIGUIENTES CRITERIOS:

- La escuela tiene una **visión clara y compartida** por toda la comunidad educativa.
- El equipo directivo y los docentes conforman una **Comunidad Profesional de Aprendizaje**, que se caracteriza por el **liderazgo horizontal**, el **trabajo colaborativo**, la orientación a la **mejora** y la apertura a la **innovación**.
- La escuela conoce y mira sistemáticamente sus **indicadores** de eficiencia interna y aprendizaje y lleva adelante acciones concretas para su mejora.
- La escuela está **abierta a la comunidad**, con sentido de **pertenencia**, **clima escolar positivo** y coloca al **alumno en el centro**.
- La participación en la Red fue intensamente aprovechada: las estrategias se implementaron más allá de los docentes referentes y se han **institucionalizado las prácticas** exitosas en términos de mejora de aprendizajes, utilización de los espacios, mejora del clima escolar y uso de la tecnología.
- Se prevé **continuidad de las mejoras** en el mediano y largo plazo.

91% de los directores

recibió su postítulo en Gestión y Liderazgo en una entrega memorable en el Teatro Colón.

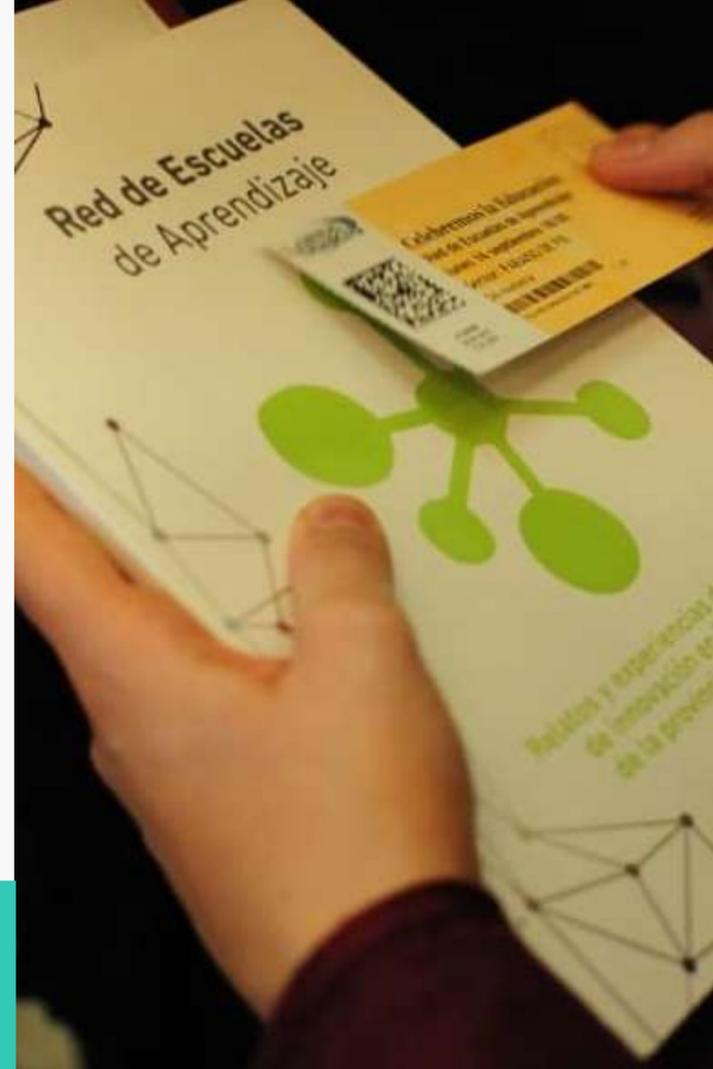
Se publicó el libro de la Red

que recopila relatos y experiencias de una iniciativa de innovación en 2.000 escuelas de la provincia de Buenos Aires.

“Fue una inyección de energía, ideas, cambios y renovación de estrategias. Fue el comienzo de un nuevo cambio institucional.

A partir del trabajo en Red, no me siento sola en la gestión.

Fue una excelente propuesta para abordar la enseñanza y el aprendizaje innovando y trabajando en equipo”.





Año 2020 y contexto de Pandemia en el mundo.

Desafíos para el futuro próximo.



¿Cómo invitamos a regresar a aquellos que dejaron de participar de las propuestas escolares durante los meses pasados?

¿Cómo generamos condiciones de bienestar integral y seguridad para los educadores y alumnos al regreso presencial a la escuela?

¿Cómo diagnosticamos la situación emocional y los avances en los aprendizajes de cada alumno para comprender el punto de partida de la 2º mitad del año?

¿Cómo compensar los aprendizajes prioritarios de aquellos niños, niñas y jóvenes que han estado más distanciados?

¿Cómo sostener y potenciar los aprendizajes de los educadores, que este contexto está dejando, para transferirlos a la escuela que soñamos hacia el futuro?



Grandes desafíos del contexto

1

REGRESO DE TODOS LOS NIÑOS/AS Y JÓVENES

BIENESTAR Y CLIMA ESCOLAR:
VÍNCULOS Y RELACIONES

2

3

GENERAR LAS CONDICIONES DE
COMPENSACIÓN Y APRENDIZAJE

UNA VISIÓN MÁS ALLÁ...
INNOVACIÓN Y LA ESCUELA QUE
SOÑAMOS

4

OBJETIVOS

1. Recuperar vínculo y lograr el regreso de los jóvenes que dejaron de participar los últimos meses.
2. Generar las condiciones de bienestar, buen clima escolar y vínculos fortalecidos.
3. Coyuntura: Generar las condiciones para la compensación de aprendizajes prioritarios y continuidad de nuevos aprendizajes.
4. Una visión más allá... Innovación y la escuela que soñamos



ALGUNAS IDEAS



Vínculo y estrategia personalizada. Diversos actores involucrados. Mapas de trayectorias.

Diagnóstico emocional multi-dimensional. Espacios y entornos de bienestar (colores, luz, mesas colaborativas, rincones de calma, “paredes que hablan”, etc.) Espacios de diálogo democrático entre alumnos-docentes-directivos. Escucha activa. Crear oportunidad para diálogo y compartir emociones y sentimientos. Estrategias de aula para generar entornos positivos y de aprendizaje.

Espacios institucionales para la reflexión y la planificación entre educadores. Foco en las Comunidades Profesionales de Aprendizaje. Permiso para la innovación (agrupamientos flexibles, foco integral en las Prácticas del Lenguaje, plan estratégico de matemática, priorización de contenidos, aprendizaje invertido, aprendizaje activo e. interdisciplinario, priorizar 1ros y últimos años, etc.)

Rediseño de la visión institucional con el alumno en el centro, proyecto de vida y de vocación, foco en la dimensión emocional, aprendizaje activo e interdisciplinario y basado en competencias, evaluación formativa, espacios diversos e innovadores, autonomía, Aprender a Aprender, etc.

La dimensión
emocional:
vínculos,
relaciones y
clima escolar



¿Qué es el Clima Escolar?

Son las percepciones que tienen todos los actores acerca de las relaciones interpersonales que se establecen en la institución escolar y el marco en el cual estas relaciones se establecen.

Juan Casassus, 2003



LA BÚSQUEDA DEL SENTIDO Y LA CURIOSIDAD SON INNATAS, PERO DEBEMOS FOMENTARLAS PARA QUE SE SOSTENGAN Y SE POTENCIEN A LO LARGO DE LA ESCOLARIDAD.

LAS EMOCIONES Y LA REGULACIÓN EMOCIONAL SON ESENCIALES EN EL APRENDIZAJE.

EL APRENDIZAJE SE INHIBE CON LA AMENAZA, EL MIEDO Y EL STRESS. EN VEZ, SE POTENCIA CON EL DESAFÍO, LA EMOCIÓN Y LA MOTIVACIÓN. LA RETROALIMENTACIÓN ES ESENCIAL PARA EL APRENDIZAJE.

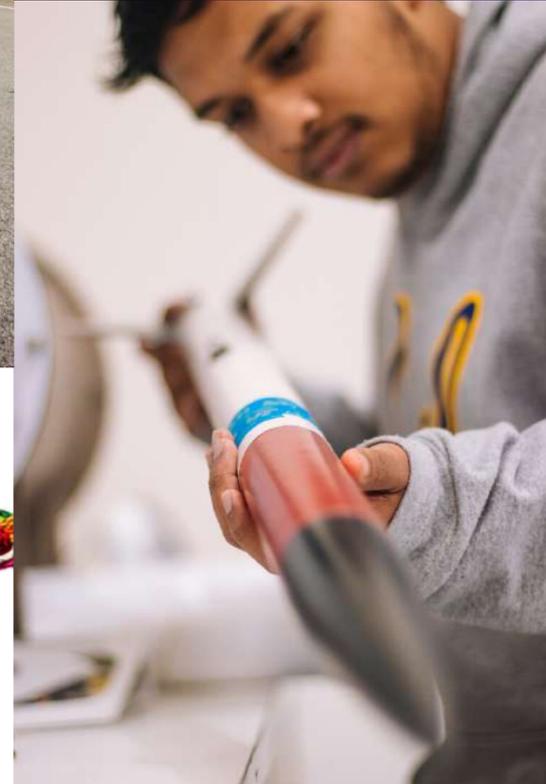
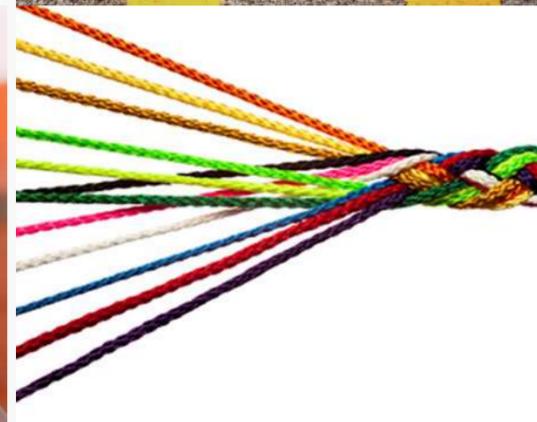
Hacia el aprendizaje significativo

Escenarios
diversos
de
aprendizaje



Enseñanza
para la
comprensión

Aprendizaje
activo



Interdisciplinariedad

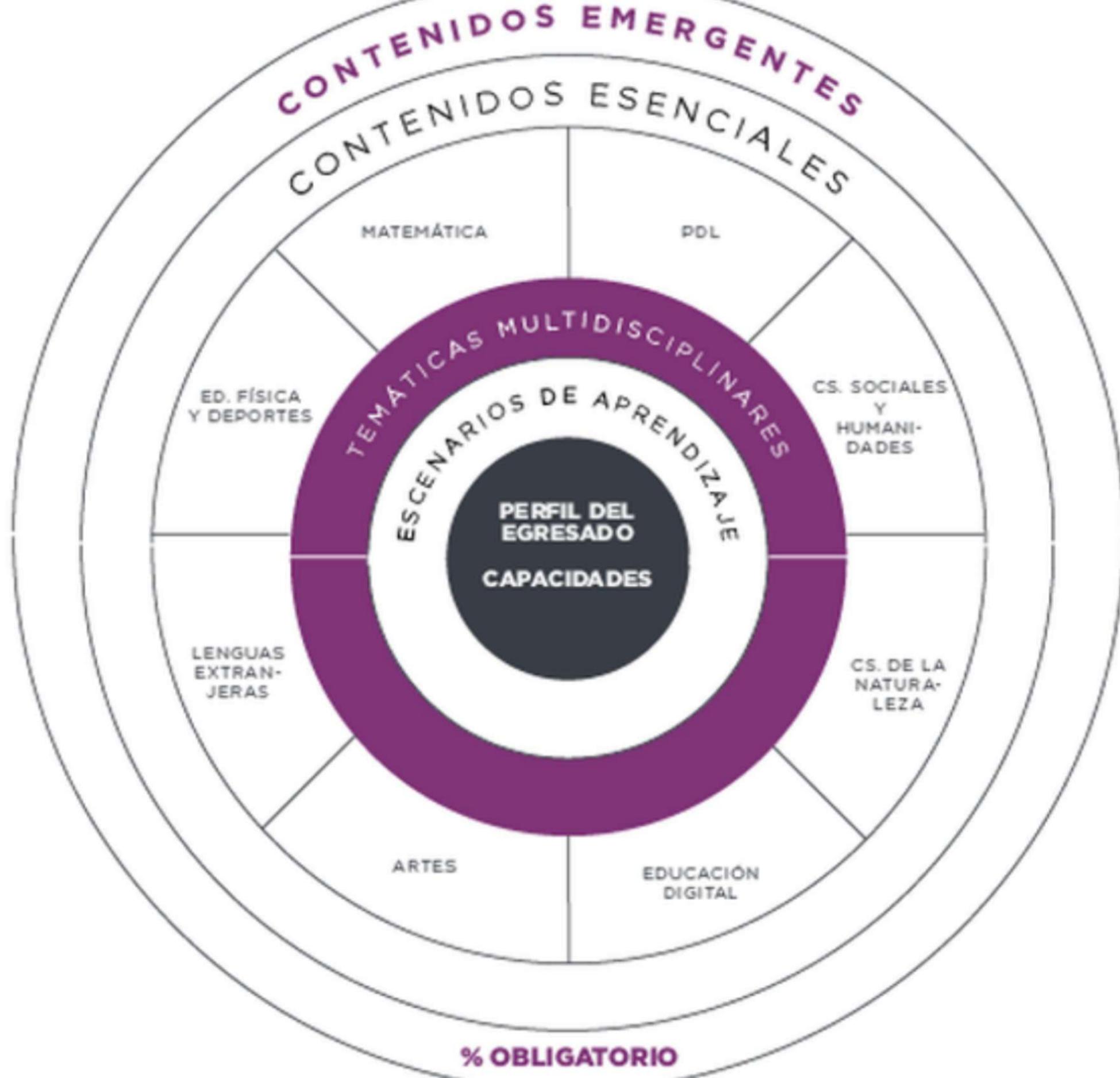
Desarrollo de
competencias



Evaluación formativa, metacognición y autonomía

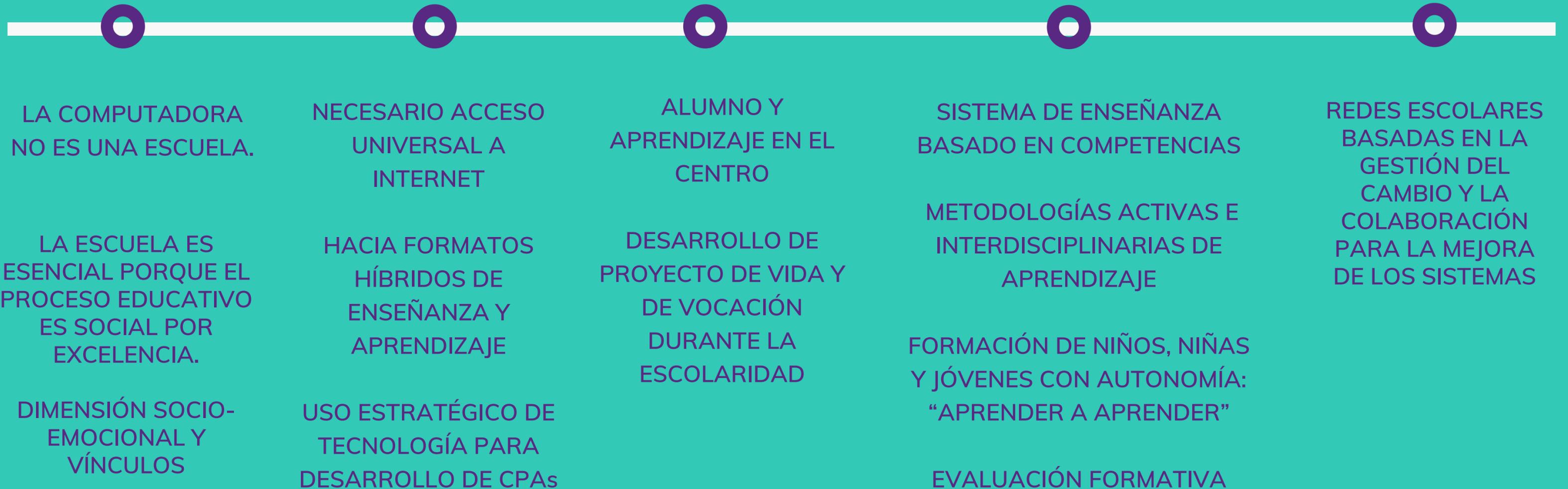
¿Qué?
¿Cómo?
¿Para qué?

Estudiante en el centro



Sostener los aprendizajes que la pandemia está dejando para transitar hacia los cambios fundamentales que la Educación exige en la sociedad de hoy:

Comprender los procesos de aprendizaje



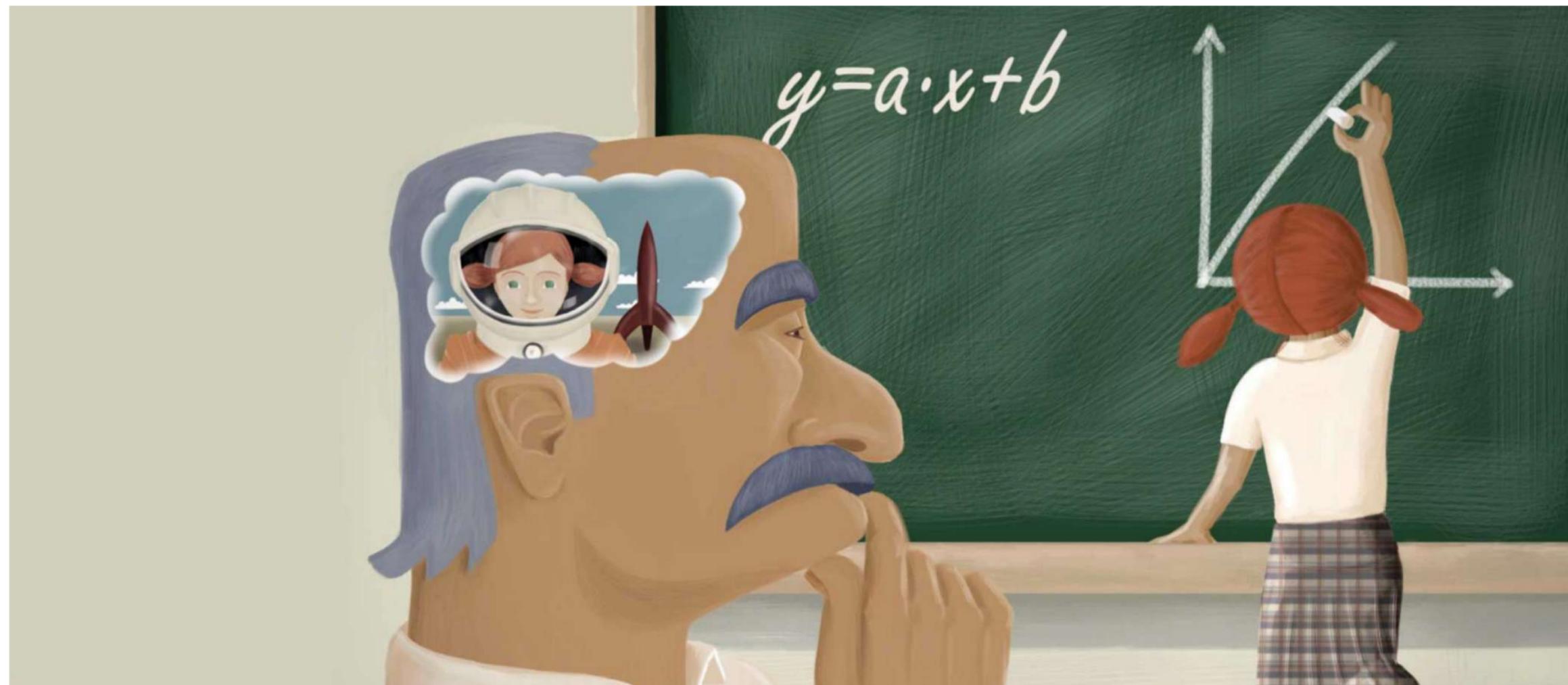
Altas expectativas



Las buenas escuelas ponen como centro de los esfuerzos de mejora las prácticas de enseñanza y aprendizaje. Construir capacidad de enseñanza requiere lograr valores y una cultura que adopte la noción de que todos los estudiantes pueden aprender, y asociar las necesidades con las altas expectativas.



Kenneth Leithwood, 2010



REDES DE COLABORACIÓN ENTRE ESCUELAS

“ El uso de interacción entre colegas como pegamento social e intelectual tiene sus raíces dentro de instituciones colaborativas, pero es mucho más que la mera colaboración.

Nuestras estrategias adhieren y facilitan la colaboración intra-escolar, en la cual los docentes aprenden entre ellos – Comunidades Profesionales de Aprendizaje - pero ahora tenemos iniciativas en las que las escuelas aprenden entre ellas, como cuando las escuelas trabajan en red...

Llamamos a esto capacidad de construcción lateral.”



Michael Fullan



“LA EDUCACIÓN LA CONSTRUIMOS ENTRE TODOS”

MUCHAS GRACIAS



Agustina Blanco



@AGUSTINABLANCOE

WWW.SOMOSRED.ORG

