



**DESARROLLO
SOCIOEMOCIONAL Y
APRENDIZAJE**
CONTEXTO PANDEMIA

Junio, 2020

Contexto: estado socioemocional en pandemia

- Preocupación de docentes y educadores/as por el **estado socioemocional, económico y familiar** de sus estudiantes.



“la mayoría de los/as docentes (78%) presenta como preocupación central la situación emocional, económica y social de sus estudiantes” (educarchile, 2020)

Algunas **inquietudes** de profesores, profesoras y educadoras:

- ¿Cómo afecta este contexto social y educacional el desarrollo emocional de nuestros estudiantes?
- ¿Qué estrategias didácticas o metodológicas se puede utilizar para contener emocionalmente a niños y niñas y motivar a los adolescentes?
- ¿Cómo aportar al bienestar emocional en contexto de alta vulnerabilidad socioeconómica?

Estado socioemocional en pandemia

- Situación sanitaria: preocupación, nostalgia/ empatía y corresponsabilidad.
- Suspensión de clases presenciales y (algunas) laborales y traslado al hogar: presión/ alivio/ resignación
- Confinamiento: aburrimiento/ creatividad, reducción de espacio y movimiento/ más tiempo para estar en familia.



“las habilidades sociales y emocionales no tienen un papel aislado (en el aprendizaje) interactúan con las habilidades cognitivas, se estimulan unas a otras y aumentan la probabilidad de que los niños consigan resultados positivos integrales en el futuro” (Agencia de Calidad de la Educación, 2017)

Incidencia del desarrollo de habilidades socioemocionales en proceso de aprendizaje:

- Mayor consciencia de las habilidades propias.
- Automotivación.
- Persistencia.
- Resolución de problemas.
- Pedir y dar ayuda.
- Trabajar más colaborativamente.

¿Qué habilidades potenciar?

Habilidades socioemocionales

- **Consciencia de sí mismo:** reconocimiento de emociones, intereses, habilidades.
- **Habilidades relacionales:** mantener y reforzar vínculos, empatía, asertividad.
- **Auto regulación:** control de impulsos, automotivación, manejo de las emociones.

Objetivos de Aprendizaje Transversales

- **Dimensión física:** autocuidado, cuidado mutuo, actividad física y vida saludable.
- **Dimensión afectiva:** autoestima, autoconfianza, vínculos familiares.
- **Dimensión cognitiva:** analizar información, expresar ideas, opiniones y sentimientos, resolver problemas de forma creativa, realizar proyectos.
- **Dimensión socio- cultural:** participar solidaria y responsablemente de actividades y proyectos comunes, reconocer y respetar las normas de convivencia social y la igualdad de derechos.
- **Dimensión moral:** desarrollar gradualmente la autonomía, libertad, tender al bien común, desarrollar valores éticos.
- **Dimensión espiritual:** sentido de la existencia y trascendencia,
- **Proactividad y trabajo:** trabajar en equipo, utilizar el conocimiento para aportar en soluciones.
- **Tecnología de información y comunicación:** utilizar las TIC de modo consciente y responsable, emplear aplicaciones para diferentes objetivos.

Algunas sugerencias

- Las tareas escolares que parecen mejor aceptadas son aquellas que permiten a niños y niñas desplegar su creatividad; que no implican una forma única de hacer las cosas, que les permiten expresarse a través del arte, del movimiento, de la música, grabación de videos mediante aplicaciones o cosas más cercanas a su mundo (infantil o adolescente).
- Reforzar el vínculo emocional positivo en cada instancia educativa.
- Poner reglas claras para el contacto educativo a distancia, desde una posición empática y comprensiva. Clases breves en grupos pequeños/ con reglas claras y un momento final para compartir.
- Valorar constante y explícitamente el esfuerzo que estudiantes y apoderados/as están realizando por continuar desarrollando aprendizajes.



Algunas sugerencias



Habilidad interpersonal que aporta a la construcción de vínculos y otorga identidad a nuestra condición humana.

La usamos a diario para compartir nuestras ideas, pensamientos, sentimientos y emociones. El desarrollo de ésta nos **permite interactuar socialmente** en diferentes espacios. Su éxito depende de nuestra capacidad para escuchar a los demás, expresar lo que queremos decir de manera clara y respetuosa para ser entendidos, escuchados y **construir significados colectivos**. Es importante recordar que la comunicación es un fenómeno integral, se pone en práctica motivada por la necesidad de compartir nuestro mundo intelectual y emocional, utilizando también nuestro cuerpo como medio de expresión.

La calidad de la comunicación que nos rodea y de la que somos parte, nos entrega herramientas y define la forma en que nos relacionamos con otros y otras.



- Utilizar recursos y actividades que aborden las emociones (tanto positivas como negativas) para desarrollar las diversas habilidades que el currículum promueve.
- Invitarlos a identificar temores respecto a la pandemia y que pueda expresar de forma privada al profesor/a, eso nos permitirá conocer cuáles son los más recurrentes e integrar recursos que nos ayuden a disminuirlos (cuentos, experiencias, etc.).
- Generar actividades que potencien la comunicación entre pares y el trabajo colaborativo (a distancia): entrevistas, cartas, revisión cruzada de trabajos desde enfoque apreciativo, etc.
- Planificar actividades que valoren las emociones, experiencias y saberes de los integrantes de la familia: entrevista a abuelos/as, padres, madres, hermanos/as.

Algunas sugerencias

- Proponer actividades que les permitan a niños y niñas identificar los valores y recursos personales que les están permitiendo enfrentar esta situación.
- Intentar incorporar desafíos en que utilicen cosas que puedan encontrar fácilmente en el hogar y que promuevan autonomía (clasificar, contar, organizar, medir, secuenciar, etc.).
- Motivarles a mostrar actividades o cosas aprendidas que les gustaría enseñar/ compartir con los demás.
- Construir una “plaza de buenas ideas en cuarentena” (digital); niños, niñas de distintos cursos puedan contribuir con actividades entretenidas que pueden hacer otros de manera fácil y práctica.
- Compartir lecturas breves (o experiencias) de otras comunidades escolares de otros lugares de Chile que han creado formas diferentes de realizar clases (radios comunitarias, canales de Tv regionales, clases por Facebook live, etc.)



Algunas sugerencias



- En adolescentes; centrarse en el desarrollo de habilidades utilizando contenido que sea de su interés (música, libros, temáticas juveniles) o bien abordar el contenido y proponer formas diversas para desarrollarlo (aplicaciones, dibujo, canciones, afiche, pintura, poemas, etc.).
- Proponer actividades que den valor a su opinión y a su visión sobre lo que está pasando; motivarlos a buscar soluciones, formular ideas o proyectos concretos.
- Propiciar la reflexión sobre otros factores que han sido causa y/o consecuencia de la pandemia; analizar, contrastar, proponer alternativas, etc.



 @portal.educarchile  @educarchile

www.educarchile.cl