

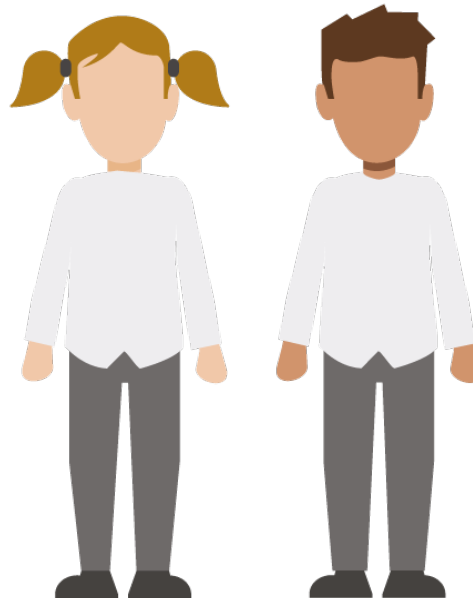


Taller:
**Reflexión sobre la equidad
de género en nuestras escuelas**
Docentes y estudiantes



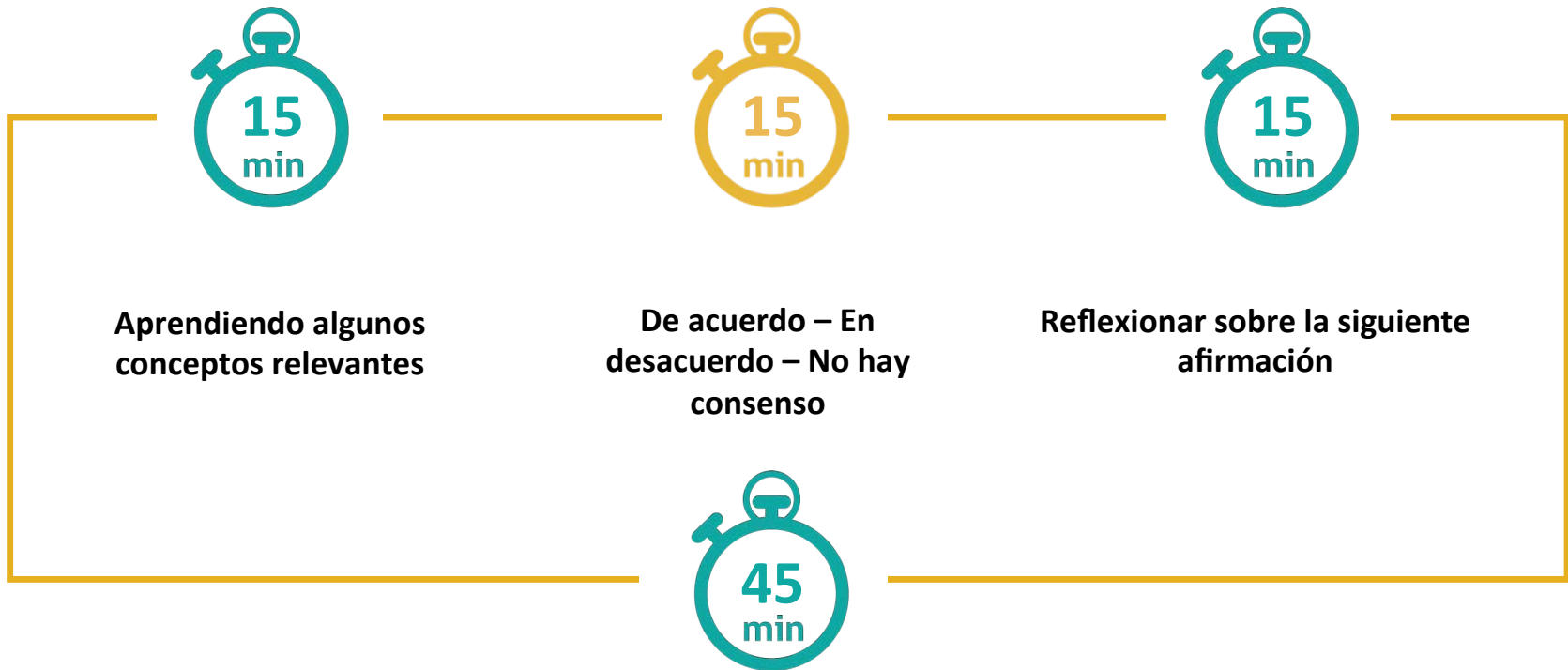
Objetivo

Reflexionar sobre la equidad de género en el contexto escolar





Programación de actividades

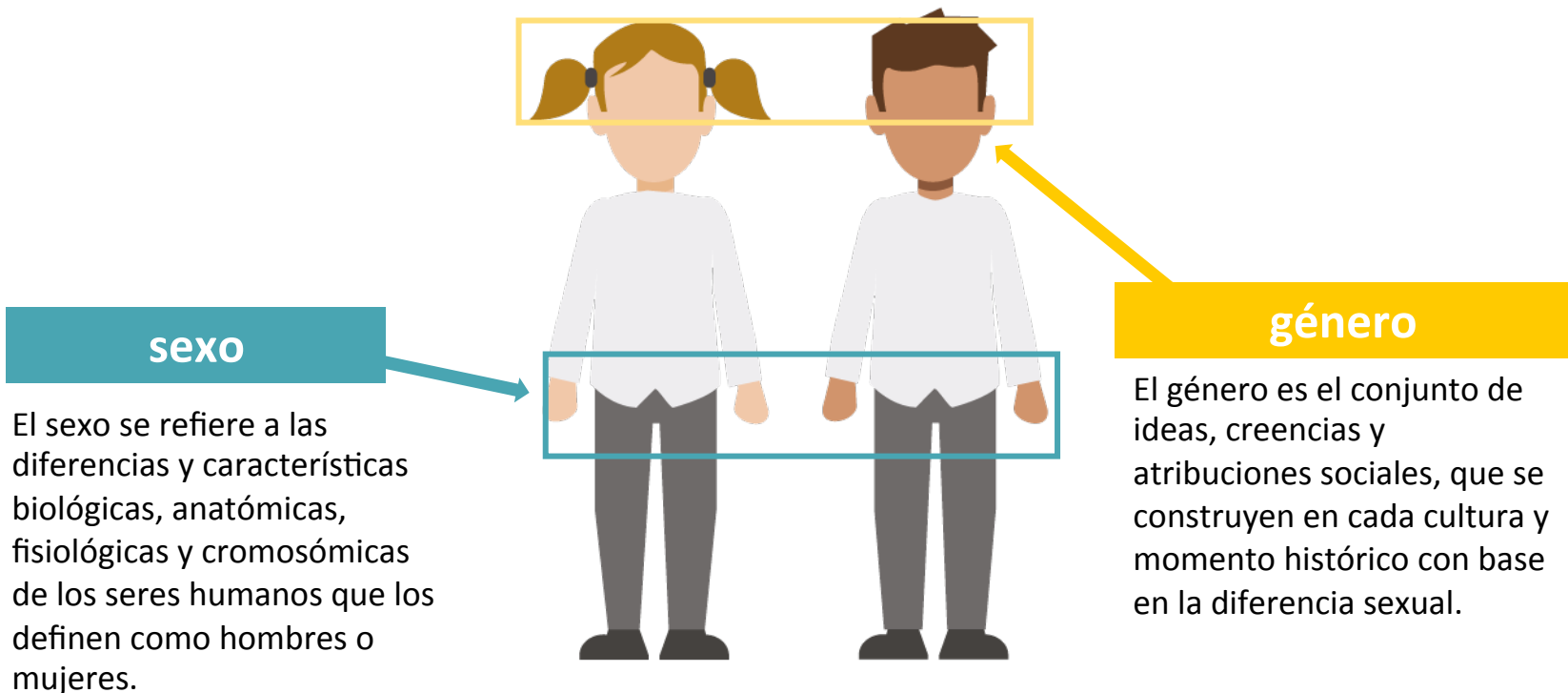




¿Qué vamos a entender por *género*?

Distinción conceptual entre **sexo** y **género**

[Década de los 50. Robert Stoller y John Money]



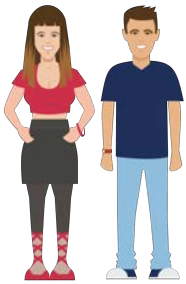


Diferencias entre sexo y género

Primero debemos saber que:

Sexo y Género no son lo mismo y no se deben utilizar como sinónimos.

SEXO



Diferencias y características biológicas, anatómicas, fisiológicas y cromosómicas que distinguen a mujeres y hombres. Por ejemplo, los órganos sexuales y reproductivos.

Ejemplo: Sólo los hombres tienen la capacidad de producir espermatozoides; únicamente las mujeres tienen.

GÉNERO



Conjunto de atributos sociales, jurídicos, históricos, políticos y culturales asignados a las personas. Es lo que la sociedad espera de mujeres y hombres.

Ejemplo: Que se crea que las mujeres son responsables de las actividades del hogar y que los hombres sean los únicos proveedores.

El **GÉNERO** no es un término que viene a sustituir el **SEXO**, es un término para darle nombre a aquello que es **CONSTRUIDO SOCIALMENTE** sobre algo que se percibe como dado por la naturaleza.



¿Qué vamos a entender por *género*?

Sexo

Biológico, innato
e inmutable

Género

Lo aprendido socialmente
y lo variable

No es posible hablar de una noción única y universal de
“lo femenino” o “lo masculino”.



Relaciones



Igualdades y Desigualdades



Diferencias entre sexo y género

Sexo



- Responde a diferencias biológicas.
- Es una característica física.
- Es permanente y constante, no cambia.

Ejemplos:

- Los hombres generan espermatozoides, las mujeres generan óvulos.
- Solo las mujeres tienen la capacidad de dar a luz.

Género



- Es una producción histórica, social y cultural.
- Es aprendido socialmente.
- Cambia a lo largo de la historia y difiere entre culturas. Es modificable si hay intención de hacerlo.

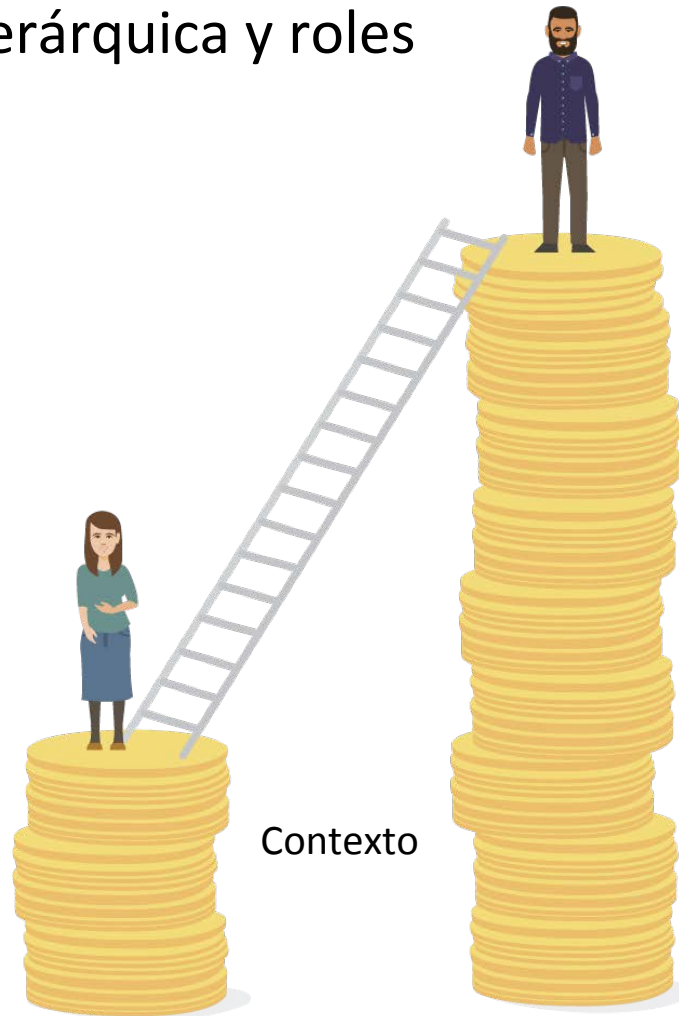
Ejemplos:

- Mujeres y hombres pueden participar en política y dirigir.
- Hombres y mujeres pueden hacer las tareas domésticas, cuidar niños, niñas, ancianos y enfermos.



¿Qué vamos a entender por *género*?

La posición jerárquica y roles



La brecha salarial de género no desaparecerá, mientras se considere a las mujeres como “madres con derecho a cuidar”. El trabajo remunerado seguirá siendo secundario para ellas y los hombres seguirán siendo los sustentadores principales de la familia.

La masculinidad es una construcción cultural que se reproduce socialmente y que, por tanto, no se puede definir fuera del contexto socioeconómico, cultural e histórico.

Sociedad



¿Qué vamos a entender por *género*?

- 1.** Concepto flexible, que cambia a través de las culturas y que evoluciona con el tiempo.
- 2.** Es un término que permite profundizar en las relaciones que se establecen entre hombres y mujeres en nuestra sociedad, y los cambios que se han experimentado históricamente en esta relación.



Estereotipos de género

Los **prejuicios** y los **estereotipos** son sesgos que a menudo contribuyen o son causantes de que se mantenga la desigualdad social y muchos casos de discriminación.

Estereotipo

creencias de un grupo de personas.



Prejuicio

Actitudes.



¿Reconocen al equipo y jugadoras?



Christiane Endler; Geraldine Leyton, Carla Guerrero, Su Helen Galaz, Camila Sáez; Karen Araya, Yanara Aedo, Francisca Lara; María José Rojas, Maryorie Hernández y Yessenia Huenteo. DT: José Letelier.



Estereotipos de género

	Estereotipos masculinos	Estereotipos femeninos
Estabilidad emocional	Firme, decidido, tranquilo, ponderado, equilibrado.	Emotiva, sensible, temerosa, cambiante.
Capacidades intelectuales	Inteligente, creativo, objetivo, lúcido, mente científica, matemática, capacidad para teorizar y razonar.	Intuitiva.
Niveles de actividad	Activo.	Pasivo.
Agresividad	Combativo, luchador, competitivo.	Astuta, manipuladora.
Autoestima	Necesidad de poder, éxito, prestigio, celebridad, necesidad de realizarse, de autoestimarse.	Débil, insegura.
Autonomía	Independiente, aventurero, patriota, luchador, valiente, gusto por el riesgo. Ser para sí.	Dependiente, sumisa, necesitada de apoyo, de agradecer. Ser para otros/as.
Sexualidad	Centrado en el sexo.	Tierna, dulce, púdica, necesitada de amor, necesitada de ser madre.

(En Altamirano, 1993, citado en Guerrero, 2006).



Estereotipos de género en la escuela

La **escuela potencia** roles estereotipados de género.





Estereotipos de género en la escuela

Los **niños** tienden a tener **más espacio** asignado.





Estereotipos de género en la escuela

Los **niños** tienden a demandar más atención.



Las **niñas** son participantes más bien inactivas en todos los aspectos de la vida escolar.



[Sadker y Sadker (citado en Evans, 1998)]
“Análisis de Género en el Aula” Santiago, Febrero de 2009
Departamento de Estudios y Capacitación del Servicio Nacional de la Mujer, por el
Centro de Medición MIDE UC de la Escuela de Psicología de la Pontificia
Universidad Católica de Chile.



Estereotipos de género en la escuela

Las/os profesoras/es tienden a recompensar más a las **niñas** por su apariencia, su nivel de cooperación y su obediencia, a la vez que recompensan a los **niños** por sus logros.

[Derman-Sparks (citado en Evans, 1998)]



Las **niñas** tienden a ser percibidas por sus profesores/as como más motivadas, de mejor comportamiento y menos demandantes.



Estereotipos de género en la escuela

Aún existe una creencia generalizada de que las **mujeres** tienen bajas posibilidades de ser hábiles en matemáticas o de tener competencias tecnológicas.





Estereotipos de género en la escuela

Hay contextos en que se exige más a los **niños** que a las **niñas** a responder preguntas de tipo procedural, abstractas y complejas.





Estereotipos de género en la escuela

Diferencias sustantivas en la interacción que las educadoras de párvulos sostienen entre los niños y las niñas.

Los **niños** son reconocidos, estimulados y se les promueve su participación activa; por el contrario, a las **niñas** más bien se les ignora.





Estereotipos de género en la escuela

Los estudios muestran que los/as profesores/as interactúan más con los **niños**, independientemente de si la interacción implica un premio o un castigo.





Estereotipos de género en la escuela

El género de los/as profesores/as también estaría relacionado con diferentes tipos de interacción con los alumnos.

Las **profesoras** tenderían a interactuar más con los niños que con las niñas.



Por su parte, los **profesores** iniciarían interacciones en mayor medida con los niños, pero antes de la adolescencia. A medida que las alumnas se hacen mayores, prestarían más atención a ellas.

Einarsson y Granstrom (2002)



Actividades

Sugerencias de trabajo colaborativo:



1. Definir un coordinador/a.
2. Argumentar las opiniones.
3. Cuidar y preocuparse de que todos puedan participar.
4. Cuidar el no enjuiciar ni ironizar las ideas.



Actividad 1:

De acuerdo – En desacuerdo – No hay consenso

Leer cada afirmación y discutirla en el grupo. Indicar si están en acuerdo, desacuerdo o no hay consenso respecto de lo que indica (escribiendo el número de la afirmación en la lámina siguiente).

1 Los estudiantes varones tienen más habilidades para las matemáticas y las ciencias.
Las mujeres tienen más habilidad para las asignaturas humanistas.

2 Hay carreras y profesiones que son más recomendables para hombres y otras más para mujeres debido a las habilidades que requieren.

3 Es normal que las alumnas sean ordenadas, responsables, tranquilas y emotivas y los alumnos activos, deportistas y rudos.

4 En nuestra escuela reflexionamos y creamos iniciativas para fomentar la igualdad de trato y de oportunidades a hombres y mujeres.

5 Hay una tendencia machista en la sociedad que se tiende a reproducir en la escuela, a veces con sutiles prácticas de alumnos, profesores y apoderados.
También ocurre en la nuestra.

6 Todavía en algunos colegios suele suceder que se les dé menos la palabra a las mujeres que a los hombres.

De acuerdo

En desacuerdo

No hay consenso



Actividad 2:

Reflexionar sobre la siguiente afirmación

Aún podemos ver ciertas actitudes en algunos contextos escolares: diferencias en las expectativas que se tienen sobre las conductas esperadas para cada sexo.

De una niña o adolescente se espera que cumpla con una serie de características asociadas a lo femenino (ser suave, ordenada, tranquila, responsable, emotiva, etc.) y, cuando no cumple con estas expectativas es discriminada por “problemática” o “ahombrada”. Lo mismo sucede respecto de los hombres: de ellos se espera que cumplan con una serie de conductas asociadas a lo masculino (que juegue fútbol, que sea bueno para pelear) o, de lo contrario serán etiquetados y, consecuentemente, discriminados como “llorones”, “cobardes” o “afeminados”.



Actividad 2:

Reflexionar sobre la siguiente afirmación

Cada grupo piensa qué cree que debieran hacer en su escuela para contribuir a la equidad de género; toman nota de sus propuestas y deciden quién va a exponerlas al resto:

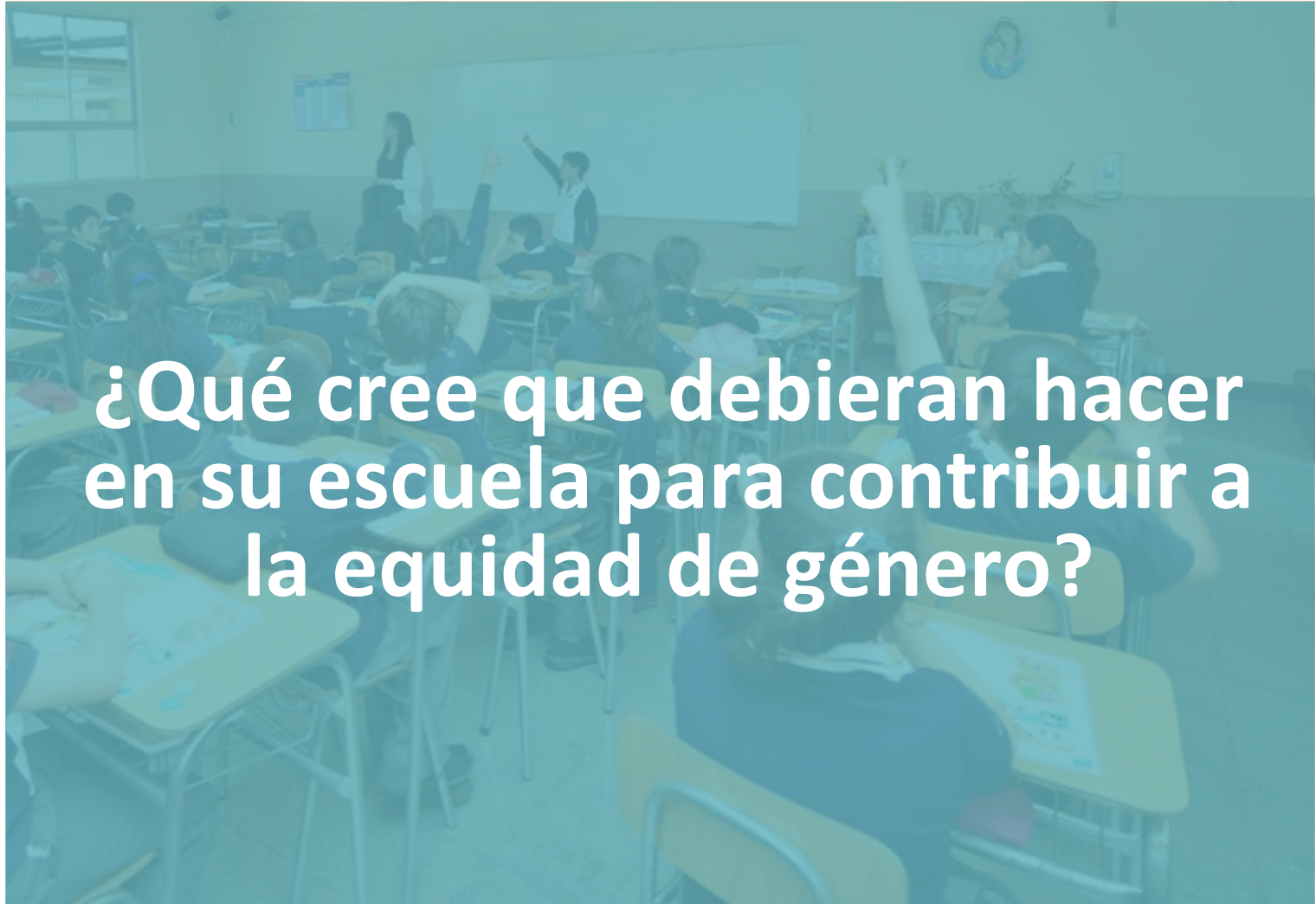


15

min



Plenario



¿Qué cree que debieran hacer en su escuela para contribuir a la equidad de género?



Contáctanos

@agenciaeduca

facebook.com/Agenciaeducacion

instagram.com/agenciaeducacion

contacto@agenciaeducacion.cl

www.agenciaeducacion.cl