

Y NOSOTROS ¿QUÉ PODEMOS APORTAR?¹

Objetivos de la experiencia:

Que niños y niñas, en base a lo que han experimentado a propósito de la crisis social que atraviesa el país, reflexionen sobre la convivencia en los distintos entornos en los que se desenvuelven: familia, escuela, barrio.

Que se planteen qué están dispuestos a hacer como grupo, y personalmente cada uno, para aportar a que esa con-vivencia mejore.

Desarrollo:

- Realice un **círculo** con niños y niñas y conversen sobre lo que ha pasado en estos días, especialmente, sobre cómo ven la convivencia en el país. Para introducir la actividad puede motivarlos diciendo algo así como:

En estos días todos hemos visto o vivido en nuestro alrededor, en distintas partes del país, caceroleos, marchas, y manifestaciones con muchas personas que reclaman por sus derechos. En ocasiones han ocurrido robos, saqueos, incendios, heridos y algunos muertos, lo que quizás nos ha dado mucho miedo, pena, angustia, rabia. Todo esto son señales de que la convivencia en el país no está bien. Yo les invito a que juntos tratemos de entender qué pasó con nuestra convivencia para llegar a esta situación y pensemos en qué podemos hacer cada uno para lograr una convivencia amable para todos.

- Estimule la conversación con preguntas como:

¿Qué es lo que más nos ha impresionado de lo que está sucediendo?

¿Qué hemos sentido con todo ello?

¿A qué creemos que se debe?

Es cierto que hay muchos problemas, pero como ciudadanos ciudadanas de este país ¿podemos ponernos de acuerdo para solucionarlos?

En la escuela, en nuestras familias, en el barrio, ¿También nos cuesta llegar a acuerdos? ¿por qué?; ¿Cómo nos tratamos? ¿por qué?; ¿Nos respetamos unos a otros? SI/NO ¿por qué?.

- Agotada la conversación, invite a los niños y niñas a pensar cómo pueden aportar a una con-vivencia amable con todos y para todos en la escuela, que es el lugar donde transcurre gran parte de su vida. En grupos de 5 o 6, eligen una actitud o comportamiento frecuente en escuela, y que a su juicio, impacta negativamente en la convivencia. Preparan una dramatización ilustrando el comportamiento, o actitud seleccionada², la que luego será presentada al curso.

¹Experiencia sugerida para 3° a 6° básico, pudiendo ser adaptada por el o la docente para 1° y 2°. Duración estimada 90 minutos

²También pueden preparar una escultura o escena inmóvil.

- En la sala de clases debidamente acondicionada, se presentan las dramatizaciones y el curso las analiza: *¿Qué vimos en las dramatizaciones? ¿maltrato? ¿bullying? ¿falta de respeto las personas? ¿enojos o rabias expresadas en forma violenta? ¿no se respetaron acuerdos tomados en conjunto?; ¿Por qué las actitudes o comportamientos seleccionados afectan negativamente la convivencia?; ¿Cómo se sienten Uds. cuando les toca vivir una de esas situaciones?; ¿Son situaciones que se dan con frecuencia en la escuela?; ¿Alguna de estas situaciones se parecen a lo que hemos visto estos días a nivel social?*
- Una vez terminado el análisis, en una lluvia de ideas³, niños y niñas sugieren distintas acciones o iniciativas que se podrían realizar nivel de la escuela para cambiar las actitudes y comportamientos analizados, los que se anotan en la pizarra o papelógrafo. Por ejemplo, realizar una “Campaña para el Buen Trato” a nivel de la escuela; revisar o actualizar participativamente el Manual de Convivencia para que se haga cargo de los problemas detectados ⁴; definir participativamente “Acuerdos para el buen trato en cada curso”⁵, etc.

Entre el conjunto de acciones e iniciativas que surjan, niños y niñas eligen por votación **la parece que mejor contribuye a una con-vivencia amable para todos en la escuela.**

Una vez elegida, deciden qué hacer para proponerla a nivel de la escuela, por ejemplo, proponerla al Centro de Alumnos, a cada curso por separado, al Comité de Convivencia, a las autoridades de la escuela, entre otros.

- Antes de terminar, invite a los niños y niñas a hacer una **reflexión personal en silencio**, sobre las actitudes o comportamientos personales que debe cambiar, lo que vendría a ser su **“aporte personal” a la necesidad de “vivir en paz”**.

Cierre cognitivo y afectivo: Para terminar la experiencia, pídales que contesten las preguntas *¿Qué descubrieron con lo que hicimos hoy día? ¿Qué les pareció? ¿Les gustó? ¿Por qué?*

Materiales:

Papelógrafo, plumón, cinta adhesiva.

³Lluvia de ideas es una técnica que se usa para generar una amplia gama de respuestas o información a partir de un grupo. Es especialmente útil cuando las personas están tratando de resolver conflictos. En la lluvia de ideas, usted “echa para afuera” lo que se le ocurre con relación a un tema.

<http://ftp.e-mineduc.cl/cursosceip/Lenguaje/1-3-basico/II/Unidad1/documentos/estrategia/estrategia2c1u1.pdf>

⁴“Hecha la ley, mejora la convivencia?”. <http://entreninos.org/archivos/convivencia-02.pdf>

⁵Ver: “¿Cómo nos vamos a tratar en nuestro curso? Nuestras reglas de convivencia”. <http://entreninos.org/archivos/vueltaclase2017-08.pdf>

