

MIEDO, RABIA, PENA, ALEGRÍA... ¿QUÉ SENTIMOS CON LO QUE ESTÁ PASANDO?¹

Objetivo de la experiencia:

Que niños y niñas puedan compartir -en un contexto de respeto a lo que cada uno manifiesta- lo que han sentido en estos días. Sus vivencias, los sentimientos y emociones que han experimentado directamente o a través de los medios de comunicación.

Desarrollo

- Realice un círculo con niños y niñas y conversen acerca de lo que está pasando en el país y de lo cual no han permanecido ajenos. Para introducir la actividad puede motivarlos diciendo algo así como:

En estos días todos -grandes y chicos- hemos tenido mucho miedo, mucha pena, a veces mucha rabia, porque han pasado cosas tremendas, como los incendios de supermercados, los destrozos del Metro, los saqueos. Pero también ha habido grandes y coloridas manifestaciones pacíficas para expresar que hay cosas que no están bien en el país. Seguro que la mayoría de Uds. tiene muchas cosas guardadas en el corazón. Yo les invito a compartir lo que cada uno ha sentido y pensado acerca de lo que está pasando en el país.

- Estimule la conversación con preguntas como:

¿Entendemos lo que está pasando?

¿Qué es lo que más nos ha impresionado de lo que está sucediendo?

¿Qué hemos sentido con todo ello?

¿Qué podemos decirle a los compañeros que han sentido mucho miedo o pena?

¿Qué podemos decirle a los compañeros que han sentido mucha rabia?

¿Qué podemos hacer cuando nos de rabia, miedo o pena por las cosas que vemos en las noticias o en la calle?

¹ Esta experiencia está pensada para niños y niñas de 1º a 6º básico sobre la base de que cada docente la puede re-crear o adaptar a la edad, características y necesidades particulares de sus alumnos y el entorno de la escuela. Duración estimada: 90 minutos

*¿Qué quisiéramos decirle a los grandes? ¿Por qué?
¿Qué quisiéramos decirle a los carabineros y los militares? ¿Por qué?
¿Qué quisiéramos decirle a las autoridades? ¿Por qué?*

- Invite a los niños y niñas a conformar grupos de 5 o 6. Cada uno confecciona una máscara que representa lo que ha sentido en estos días. Una vez terminadas las máscaras, cada niño muestra la suya al grupo y los demás “reconocen” lo que expresa la máscara. El niño o niña confirma si es efectivo lo que el grupo señala, y si lo desea, puede compartir qué hecho o situación generó ese sentimiento.

El procedimiento se repite hasta que todos los niños y niñas del grupo han mostrado la suya.

- Una vez finalizada la ronda en todos los grupos, todas las máscaras se exponen en una pared de la sala bajo el título **“Así nos sentimos con lo que está pasando”**² y los niños las observan detenidamente. Luego comentan sobre lo que les llama la atención de las máscaras: *¿En qué se parecen? ¿En qué se diferencian? ¿Qué sentimientos y emociones son las más frecuentes? ¿Qué nos pasa al verlas todas juntas? ¿Qué nos gustaría decirles a los grandes de lo que nos pasa?*³
- Se sugiere que una vez terminados los comentarios, sea Ud. quién cierre la actividad, relevando lo importante que es: (a) escuchar lo que cada uno expresa, aunque sea muy diferente a lo que “yo siento y pienso”; (b) mantener un clima de respeto y tolerancia que facilite el diálogo en torno a temas en que podemos no estar de acuerdo (c) destacar **la necesidad de mantener y cuidar “este espacio para compartir y apoyarse mutuamente en los momentos difíciles”**.

Cierre cognitivo y afectivo:

Niños y niñas responden *¿Qué descubrimos hoy día? ¿Cómo nos sentimos con lo que hicimos? ¿Nos gustó? ¿Por qué?*

Materiales

Hojas de block, lápices, tijeras, pinceles y témpera o plumones de colores. Lienza y perritos para colgar ropa.

²Las máscaras se pueden colgar con una lienza y “perritos para colgar la ropa”.

³Este material puede ser útil para comentarlo en Consejo de Profesores, el Comité de Convivencia, como también en las reuniones de padres y apoderados. Es importante “ver y escuchar” lo que los niños y niñas están expresando a través de ello.

