

¿QUÉ TIPO DE GRUPO ESTOY DESPLEGANDO?

(Johnson, Johnson y Holubec)

En su libro *El aprendizaje cooperativo en el aula*, Johnson, Johnson y Holubec proponen que al establecer grupos de aprendizaje en el aula, el/la docente deberá preguntarse “¿Qué tipo de grupo estoy desplegando?”. Para apoyar esta reflexión, los autores identifican cuatro tipos de grupos, centrados en sus características, modos de interacción y nivel de realización.

1. El grupo de pseudoaprendizaje

Los alumnos acatan la directiva de trabajar juntos, pero no tienen ningún interés en hacerlo. Creen que serán evaluados según la puntuación que se asigne a su desempeño individual. Aunque en apariencia trabajan en forma conjunta, en realidad están compitiendo entre sí. Cada alumno ve a los demás como rivales a derrotar, por lo que todos obstaculizan o interrumpen el trabajo ajeno, se ocultan información, tratan de confundirse unos a otros y se tienen una mutua desconfianza.



Como consecuencia, la suma del total es menor al potencial de los miembros individuales del grupo. Los alumnos trabajarían mejor en forma individual.

2. El grupo de aprendizaje tradicional

Se indica a los alumnos que trabajen juntos y ellos se disponen a hacerlo, pero las tareas que se les asignan están estructuradas de tal modo que no requieren un verdadero trabajo conjunto.

Los alumnos piensan que serán evaluados y premiados en tanto individuos, y no como miembros del grupo. Sólo interactúan para aclarar cómo deben llevarse a cabo las tareas. Intercambian información, pero no se sienten motivados a enseñar lo que saben a sus compañeros de equipo. La predisposición a ayudar y a compartir es mínima.



Algunos alumnos se dejan estar, a la espera de sacar partido de los esfuerzos de sus compañeros más responsables. Los miembros del grupo que son más responsables se sienten explotados y no se esfuerzan tanto como de costumbre.

En este caso, la suma del total es mayor al potencial de algunos de los integrantes del grupo, pero los estudiantes laboriosos y responsables trabajarían mejor solos.

3. El grupo de aprendizaje cooperativo:

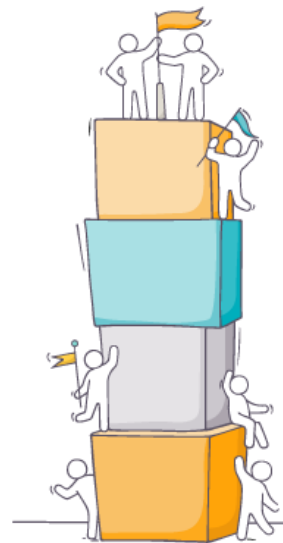
A los alumnos se les indica que trabajen juntos y ellos lo hacen de buen grado. Saben que su rendimiento depende del esfuerzo de todos los miembros del grupo. Los grupos de este tipo tienen cinco características distintivas. La primera es que el objetivo grupal de maximizar el aprendizaje de todos los miembros motiva a los alumnos a esforzarse y obtener resultados que superan la capacidad individual de cada uno de ellos. Los miembros del grupo tienen la convicción de que habrán de irse a pique o bien salir a flote todos juntos, y que si uno de ellos fracasa, entonces fracasan todos.

En segundo lugar, cada miembro del grupo asume la responsabilidad, y hace responsables a los demás, de realizar un buen trabajo para cumplir los objetivos en común.

En tercer lugar, los miembros del grupo trabajan codo a codo con el fin de producir resultados conjuntos. Hacen un verdadero trabajo colectivo y cada uno promueve el buen rendimiento de los demás, por la vía de ayudar, compartir, explicar y alentarse unos a otros. Se prestan apoyo, tanto en lo escolar como en lo personal, sobre la base de un compromiso y un interés recíprocos.

En cuarto lugar, a los miembros del grupo se les enseñan ciertas formas de relación interpersonal y se espera que las empleen para coordinar su trabajo y alcanzar sus metas. Se hace hincapié en el trabajo de equipo y la ejecución de tareas, y todos los miembros asumen la responsabilidad de dirigir el proceso. Por último, los grupos analizan con qué eficacia están logrando sus objetivos y en qué medida los miembros están trabajando juntos para garantizar una mejora sostenida en su aprendizaje y su trabajo en equipo.

Como consecuencia, el grupo es más que la suma de sus partes, y todos los alumnos tienen un mejor desempeño que si hubieran trabajado solos.



4. El grupo de aprendizaje cooperativo de alto rendimiento

Este es un tipo de grupo que cumple con todos los criterios requeridos para ser un grupo de aprendizaje cooperativo y, además, obtiene rendimientos que superan cualquier expectativa razonable.

Lo que los diferencia del grupo de aprendizaje cooperativo es el nivel de compromiso que tienen los miembros entre sí y con el éxito del grupo. Jennifer Futernick, quien forma parte de un equipo de respuesta rápida y alto rendimiento de la empresa McKinesy & Company, sostiene que el sentimiento que une a sus compañeros de equipo es una forma de amor (Katzenbach y Smith, 1993). Ken Hoepner, del equipo intermodal de Burlington Northern (también descrito por Katzenbach y Smith, 1993), declaró lo siguiente: “No sólo confiábamos unos en otros, no sólo nos respetábamos mutuamente, sino que a cada uno le importaban mucho los demás miembros del equipo. Si veíamos que alguno estaba pasando por un mal momento, no vacilábamos en ofrecerle ayuda”. El interés de cada miembro en el crecimiento personal de los demás hace posible que estos grupos cooperativos de alto rendimiento superen las expectativas, y que sus integrantes disfruten de la experiencia.



Los grupos de alto rendimiento son muy escasos, porque la mayoría no llega a alcanzar este nivel de desarrollo.

Mi espacio para nuevas ideas

A la luz de estas lecturas,

- ¿Qué **tipo de grupo estoy** desplegando en mis clases hoy?
- ¿Qué **puedo hacer** para desarrollar aún más esta práctica?

ROLES DE LOS MIEMBROS

(Johnson, Johnson y Holubec)

«En lo referente al arreglo del aula, se sugiere acomodar círculos de trabajo con roles complementarios interconectados y rotativos entre los miembros del grupo: **Estos roles dependen de la actividad y del tamaño del grupo.** El docente puede seleccionar los más apropiados **según la situación de aprendizaje**».

(Johnson, Johnson y Holubec, 1999)

A continuación podrás ver ejemplos de roles que pueden asumir tus estudiantes en los grupos. Te servirán como referencia: tú eres el que mejor conoce qué roles pueden asumir tus estudiantes en los distintos niveles

Elaborador

Tiene como tarea pedir a los integrantes del equipo relacionar los nuevos conceptos y estrategias con el material aprendido previamente.

Inspector

Asegurará que todos los miembros del grupo puedan intervenir y decir explícitamente cómo arribaron a una conclusión o respuesta

Explorador-Mensajero

Consigue los materiales que el grupo necesita y se comunica con los otros grupos y con el profesor.

ROLES DE LOS MIEMBROS

(Johnson, Johnson y Holubec)

Compilador

Se encargará de resumir las principales conclusiones o respuestas generadas por el grupo s con el material aprendido previamente.

Registrador

Su función es escribir las decisiones del grupo y editar el reporte del trabajo.

Animador

Reforzará las contribuciones de los miembros del equipo.

Observador

Cuidará que el grupo esté colaborando de manera adecuada.

Entrenador

Corrige los errores de las explicaciones o resúmenes de los otros miembros.

Mi espacio

Revisando estos ejemplos de roles,

- ¿Cuáles utilizaría para mis grupos?
- ¿Cuáles faltan? (por ejemplo de mi especialidad)

Si mis grupos tienen menos integrantes

- ¿Podrían cumplir mis estudiantes más de un rol?
- ¿Cuáles podría juntar?

Roles sugeridos

- Elaborador
- Inspector
- Explorador-Mensajero
- Compilador
- Registrador
- Animador
- Observador
- Entrenador

Mis roles

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Es muy importante que los roles se turnen. Puede ser una vez a la semana e incluso hay docentes que los cambian a diario. La rotación permite que cada estudiante desarrolle las fortalezas de cada rol e identifique las dificultades. La práctica reiterada permite aflorar intereses y preferencias de los estudiantes que antes desconocían de sí mismos.