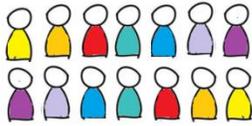
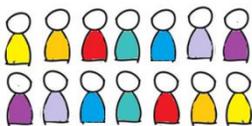


LÍNEA DE VALOR (Folded value line)



Esta estructura de aprendizaje cooperativo se usa para aumentar la capacidad de pensamiento crítico en los estudiantes considerando una cuestión desde varios ángulos.

1. Se plantea un problema social, por ejemplo, soluciones para el paro, la pena de muerte, la inmigración...
 2. El profesor pregunta quién está a favor y quién en contra, pidiendo que se definan.
 3. Se forma en el aula una fila donde, primero, los estudiantes se que se sienten muy a favor o en contra de la cuestión se colocan en los extremos (los "polos"), después los que se sientan en el "medio" y el resto van poniéndose a lo largo de esa fila en función de sus opiniones
 4. Se forman parejas (o grupos de tres o cuatro) con las personas que están a su lado en la línea y se intercambian sus opiniones y razones para explicar sus puntos de vista.
 5. Posteriormente, la línea se divide por la mitad y se forman dos líneas paralelas de modo que queden uno frente a otro con distinta opinión
 6. Ahora los estudiantes pueden intercambiar opiniones y argumentos con la persona de pie frente a ellos.
1. La línea se puede dividir en varias ocasiones para permitir más. También es posible combinar esta estructura con otras como la pareja comparte cronometrado.
 2. Un paso final puede ser seleccionar al azar algunos estudiantes para resumir a la clase de los puntos de vista discutidos o para escribir un documento con la amplitud de opiniones y argumentos oídos o para que cada uno escriba su opinión inicial y si ha ido cambiando según ha escuchado mas puntos de vista



En mis clases yo puedo usar la técnica de *Línea de valor* cuando estamos trabajando...