

## FORMACIÓN DE EQUIPOS ESTABLES

El trabajo en equipo exige que tanto el aula como el alumnado estén colocados **permanentemente** en disposición de trabajo cooperativo.

Si dejamos a los estudiantes agruparse libremente, la tendencia es a juntarse siempre los más aventajados entre sí. En cambio, si queremos que **en cada equipo estén representados todos los niveles de la clase** debemos hacerlo de forma organizada.

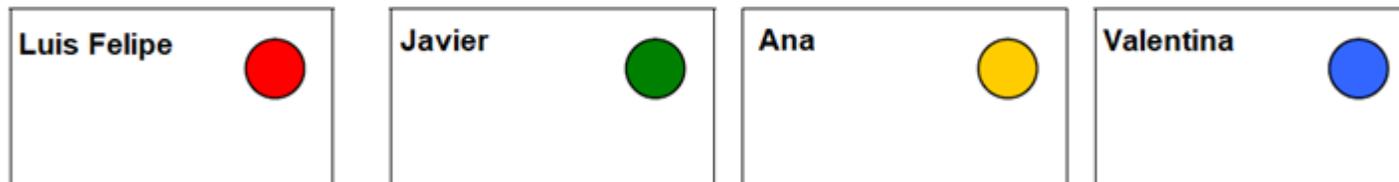
### 1) Tarjetas organizadoras

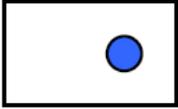
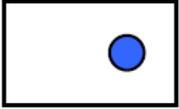
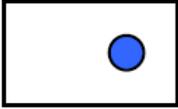
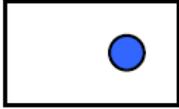
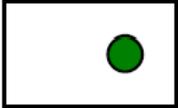
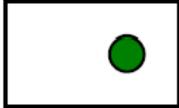
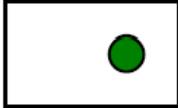
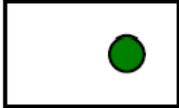
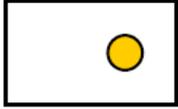
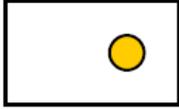
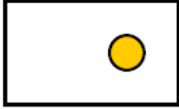
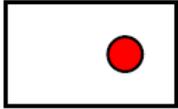
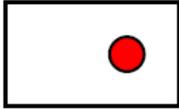
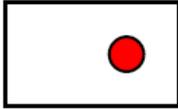
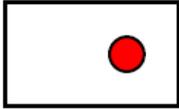
Se trata de hacer una tarjeta para cada alumno con su nombre y un color que nos marque el nivel de referencia. Cuando no conocemos todavía la clase, este nivel podemos obtenerlo de los resultados de la evaluación inicial o de otra prueba.

Luego, a lo largo del curso estas tarjetas pueden ir variando.

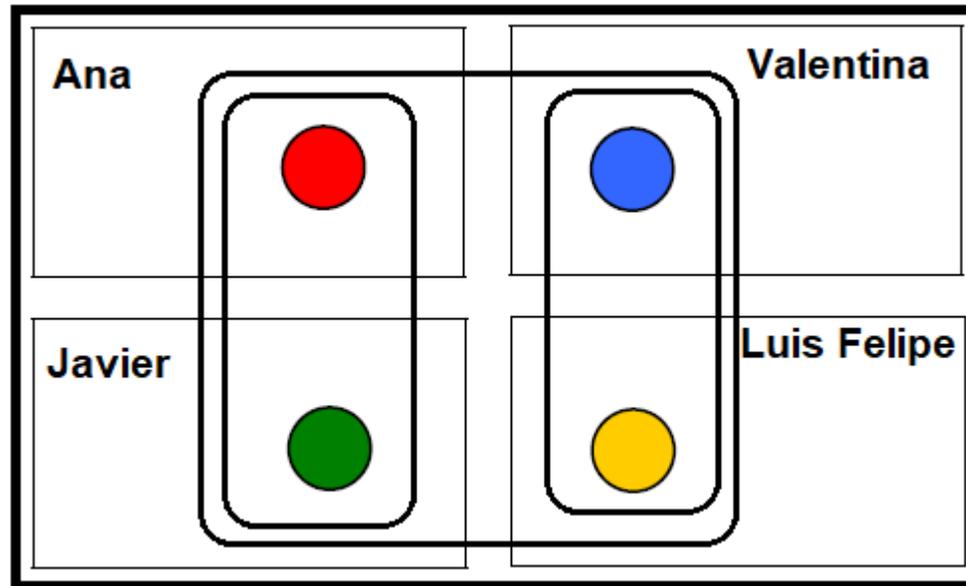
Los colores indicadores de niveles:

Avanzado =       Básico =   
 Intermedio =       Insuficiente = 



	1	2	3	4
AVANZADO				
INTERMEDIO				
BÁSICO				
INSUFICIENTE				

- Antes de formar los equipos hay que tener en cuenta **otros factores como sexo, etnia, conductas** etc.
- Para asegurarnos que **en un grupo no haya solo chicos o solo chicas**, se combinan las tarjetas en horizontal hasta **lograr el resultado más equilibrado posible**.
- Si 'sobran' alumnos, se unirán en equipos de tres.



La colocación del estudiante en los equipos tiene que ser diagonal (los mejores resultados en diagonal y los peores resultados en la otra diagonal) para poder hacer **actividades de pareja y de cuatro** y **asegurar que siempre haya retroalimentación**.

Es conveniente asignar una numeración a cada miembro del equipo para facilitar el comienzo de las actividades. Estos equipos es mejor que permanezcan estables durante un periodo de tiempo determinado, de unas seis semanas. De vez en cuando, cuando la actividad lo pida, pueden reorganizarse y formarse equipos aleatorios, pero el alumno siempre tiene uno de referencia.

---

Fuente: Etxebarria, P.; Berritzegunea, L.: Aprendizaje cooperativo. Estructuras de Spencer Kagan.