

En su libro *El aprendizaje cooperativo en el aula*, Johnson, Johnson y Holubec proponen que para que la cooperación funcione bien, hay cinco elementos esenciales que deberán ser explícitamente incorporados en cada clase. Estos 5 elementos también representan una disciplina que debe aplicarse rigurosamente para producir las condiciones que conduzcan a una acción cooperativa eficaz.

1. Interdependencia positiva

El primer y principal elemento del aprendizaje cooperativo es la interdependencia positiva. El docente debe **proponer una tarea clara y un objetivo grupal para que los alumnos sepan que habrán de hundirse o salir a flote juntos**. Los miembros de un grupo deben tener en claro que **los esfuerzos de cada integrante no sólo lo benefician a él mismo sino también a los demás miembros**. Esta interdependencia positiva crea un compromiso con el éxito de otras personas, además del propio, lo cual es la base del aprendizaje cooperativo. **Sin interdependencia positiva, no hay cooperación.**

Limitar los recursos que se distribuyen a cada grupo es una manera de crear una interdependencia positiva, pues obliga a los alumnos a trabajar juntos para cumplir con la tarea. Otra forma es darles la información distribuida en distintas partes, como si fueran las piezas de un rompecabezas. Así deben conocer a fondo la información que les corresponde, transmitírsela a los demás y aprender de la presentada por los otros miembros del grupo.

2. Responsabilidad individual y grupal

El grupo debe asumir la **responsabilidad** de alcanzar sus objetivos, y **cada miembro será responsable** de cumplir con la parte del trabajo que le corresponda. Nadie puede aprovecharse del trabajo de otros. El grupo debe tener claros sus objetivos y debe ser capaz de evaluar:

- a) el progreso realizado en cuanto al logro de esos objetivos
- b) los esfuerzos individuales de cada miembro.

La responsabilidad individual existe cuando se evalúa el desempeño de cada alumno y los resultados de la evaluación son transmitidos al grupo y al individuo a efectos de determinar quién necesita más ayuda, respaldo y aliento para efectuar la tarea en cuestión.

3. Interacción estimuladora, preferentemente cara a cara

Los alumnos deben realizar juntos una labor en la que **cada uno promueva el éxito de los demás, compartiendo los recursos existentes y ayudándose, respaldándose,**

alentándose y felicitándose unos a otros por su empeño en aprender. Los grupos de aprendizaje son, a la vez, un sistema de apoyo escolar y un sistema de respaldo personal. Algunas importantes actividades cognitivas e interpersonales sólo pueden producirse cuando cada alumno promueve el aprendizaje de los otros, explicando verbalmente cómo resolver problemas, analizar la índole de los conceptos que se están aprendiendo, enseñar lo que uno sabe a sus compañeros y conectar el aprendizaje presente con el pasado. **Al promover personalmente el aprendizaje de los demás, los miembros del grupo adquieren un compromiso personal unos con otros, así como con sus objetivos comunes.**

4. Prácticas interpersonales y grupales imprescindibles

El aprendizaje cooperativo es **intrínsecamente más complejo que el competitivo** o el individualista, porque requiere que los alumnos aprendan tanto las materias escolares (ejecución de tareas) **como las prácticas interpersonales y grupales necesarias para funcionar como parte de un grupo (trabajo de equipo)**. Los miembros del grupo deben saber cómo ejercer la dirección, tomar decisiones, crear un clima de confianza, comunicarse y manejar los conflictos, y deben sentirse motivados a hacerlo. El docente tendrá que enseñarles las prácticas del trabajo en equipo con la misma seriedad y precisión como les enseña las materias escolares.

5. Evaluación grupal

Esta evaluación tiene lugar cuando los miembros del grupo analizan en qué medida están alcanzando sus metas y, manteniendo relaciones de trabajo eficaces. **Los grupos deben determinar qué acciones de sus miembros son positivas o negativas, y tomar decisiones acerca de cuáles conductas conservar o modificar.** Para que el proceso de aprendizaje mejore en forma sostenida, es necesario que los miembros analicen cuidadosamente cómo están trabajando juntos y cómo pueden acrecentar la eficacia del grupo.



Escribe aquí una actividad que colaborativa que resguarde los 5 elementos
(utiliza las preguntas del final para guiar tu trabajo)

- ¿Los miembros del equipo **se necesitan** para cumplir la meta? (interdependencia)
- ¿Hay responsabilidades **grupales e individuales**?
- ¿Se producen **interacciones estimulantes**, en lo posible cara a cara?
- ¿Se promueven **habilidades interpersonales**?
- ¿Cómo es la **evaluación**?