

# DESAFÍO PSU

PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR

## MINI ENSAYO 7



Ejemplar de circulación gratuita - 26 de Agosto 2007

**HISTORIA  
Y CIENCIAS  
SOCIALES**  
MÓDULO 2

**Carreras:**  
ECOTURISMO,  
ARQUEOLOGÍA Y GEOGRAFÍA

**La Nación**

**educarchile**  
www.educarchile.cl

Auspicio:  
GOBIERNO DE CHILE  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

2007

## EDITORIAL

# Atentos al proceso en marcha

**MIENTRAS SEGUIMOS** preparándonos para rendir la PSU en diciembre, no son pocas las informaciones a las que hay que estar atentos en estos días.

Por ejemplo, si ya cancelaste la inscripción para la PSU, no te olvides que hay plazo hasta el viernes 31 de agosto para imprimir tu **Tarjeta de Identificación**, que es el documento que deberán presentar junto a tu carné de identidad para la rendición de las pruebas los días **3 y 4 de diciembre**.

### Obtener esta tarjeta es bastante fácil

Debes entrar al Portal del Estudiante, utilizando como clave de acceso el número de folio que recibiste en tu Cupón de Pago.

Si no te inscribiste en el plazo que venció el 3 de agosto, aquí tienes una buena noticia: **¡se amplió para un período extraordinario entre el 5 y el 12 de septiembre!** Si tienes dudas, te recomendamos visitar **www.demre.cl**, donde encontrarás toda la información de fechas y acciones requeridas en el proceso de admisión 2008.

Recuerda que las **pruebas obligatorias** para rendir en la PSU son **Lenguaje y Comunicación y Matemáticas**. Adicionalmente, puedes elegir entre Historia y Ciencias Sociales y, por supuesto, si te dan las energías o quieres tener más posibilidades de elección, es posible optar por las cuatro pruebas.

Por si no lo sabes, te contamos que la Prueba de Selección Universitaria (PSU) se da sólo desde 2003, año en que se abandonó la antigua Prueba de Aptitud Académica, PAA, tras 35 años de existencia. La nueva evaluación ha sido formulada en base a los Contenidos Mínimos Obligatorios, (CMO), alineados al nuevo Marco Curricular de la Enseñanza Media del Ministerio de Educación.

En esta edición te presentamos 40 preguntas de Historia y Ciencias Sociales para que sigas preparándote. Adicionalmente, podrás informarte de las carreras de Geografía, Arqueología y Ecoturismo, así como de algunas directrices generales respecto a cómo identificar las propias fortalezas a la hora de tomar decisiones.

Sigue preparándote con Desafío PSU 2007. La próxima semana exige con el diario La Nación un Miniensayo de Ciencia y un Facsímil de Matemáticas. Si quieres hacer más ejercicios o repasar algunos contenidos, ingresa a **www.educarchile.cl**





## ORIENTACIÓN

# Afinando la vocación

**ES DIFÍCIL** la postura de quienes se sienten atraídos por varias carreras al mismo tiempo. Los que hemos estado en esa situación lo sabemos bien: apenas nos inclinamos por una, empezamos a notar lo interesante, que son las demás. En resumen: lo queremos todo. Sin embargo, hay que decidirse por una especialidad, y para eso puede ser de gran ayuda reparar en nuestras capacidades, porque ante diferentes alternativas igualmente entretenidas, lo natural es elegir la que nos resulte más fácil, aunque no siempre sea lo que hacemos mejor. Entonces, ¿cómo saber en qué realmente tenemos fortalezas? En lo que sigue puedes leer algunas sugerencias:

### 1. Mirar alrededor

El primer consejo que debes seguir es poner tu atención en lo que dice el ambiente que te rodea. Las personas que están a tu alrededor, los amigos, los profesores y la familia. Nuestros padres, sin ir más lejos, suelen ser particularmente efectivos en resaltar lo que hacemos bien y lo que hacemos mal; escucharlos siempre es provechoso.

Las reuniones sociales también dan un referente; los amigos hacen una discriminación en las diferentes actividades de curso. Al presentar un sketch, por ejemplo, eligen al que tiene más habilidades para organizar; luego ponen a cargo del guión a alguien que sea bueno escribiendo; también escogen compañeros que sean buenos actores para escenificar la obra; por último, siempre se sabe quiénes son los capos en informática, y se recurre a ellos en busca de consejo para diseñar volantes de las fiestas de fin de año, etc. ¿Entre cuáles de estos personajes te encuentras tú?

**¿Qué hacer cuando nos sentimos atraídos por varias alternativas de estudio a la vez? A continuación algunas recomendaciones para resolver con acierto esta disyuntiva.**

### 2. Mirarse a sí mismo

Revisa tus antecedentes escolares desde la más tierna infancia y fíjate en las notas de cada asignatura, las distinciones que has recibido, los proyectos en que has participado y los eventuales talleres extraprogramáticos que hayas cursado. Si entraste a 10 talleres y terminaste 3, eso te está diciendo algo.

### 3. Pedir ayuda

Otro aspecto importante es saber pedir ayuda. A veces nos parece una lata acercarnos a alguien y exponerle nuestras dudas, pero es muy útil, sobre todo si se trata del orientador o el psicólogo de tu colegio, o sea, personas entrenadas en brindar ese apoyo de forma estructurada.

Completar un test de orientación vocacional es útil, pero ten en cuenta que el

70% de la efectividad de un test viene de la conversación posterior con un experto. Un orientador te va a preguntar por qué escogiste una u otra alternativa en el test y a partir de esa conversación surgirán aspectos que te aclararán el panorama.

### 4. Buscar información

En Internet está prácticamente TODO lo que necesitas saber de las carreras actuales y de las casas de estudio donde se imparten. Entonces, un buen ejercicio para descartar carreras es mirar la malla curricular, puesto que si ves asignaturas en las que no te ha ido bien durante los años de colegio, ya sabes que representarán una dificultad adicional para ti. En cambio, al relacionar las asignaturas de la malla curricular con tus notas del colegio, tendrás una guía objetiva para saber si eres bueno(a) para una u otra especialidad.



# GEOGRAFÍA

## Guardianes del entorno natural y social del hombre

Los geógrafos destacan por su alta vocación por el estudio ambiental y territorial del hombre, desempeñándose en áreas como la investigación científica y la elaboración de proyectos.

**LA CARRERA** de Geografía es ideal para aquellos jóvenes que gustan del aire libre y trabajar por el mejoramiento ambiental y el manejo sustentable del territorio, sus recursos naturales y sociales. El campo de acción de esta profesión es eminentemente científico, con fuerte relación con estudios de impactos ambientales, planes de reordenamiento territorial, uso de espacios urbanos, producción agropecuaria, silvícola, minera industrial o turística. De esta manera, el profesional de esta área es una persona con una visión integral, dinámica y humanista. Con un

### ¿CUÁNTO CUESTA?

**U. CATÓLICA DE VALPARAÍSO:**  
Matrícula: \$125.000  
Arancel anual: \$1.388.000.

**U. DE CHILE:**  
Matrícula: \$78.000  
Arancel anual: \$1.758.000

**U. DE CONCEPCIÓN:**  
Matrícula: \$98.000  
Arancel anual: \$1.914.000

**PONDERACIÓN(\*) :**  
Mínimo: 600      Máximo: 712

(\*) Cifras estimadas, no es información oficial.

### Universidades que imparten la carrera:

PONTIFICIA U. CATÓLICA DE VALPARAÍSO  
U. BOLIVARIANA  
U. DE CHILE  
U. DE CONCEPCIÓN  
U. DE PLAYA ANCHA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
U. CATOLICA DE CHILE  
Fuente: [www.cse.cl](http://www.cse.cl)

amplio conocimiento de los problemas globales y locales y capaz de comprender y manejar los sistemas territoriales actuales.

### CAMPO LABORAL

Empresas públicas y privadas, centros de investigación, universidades, institutos de información geográfica, y elaborando en forma independiente estudios y proyectos de impacto ambiental o territorial.

### FUTURO LABORAL

Ingreso promedio: \$498.000 (segundo año de titularse).

Ingreso promedio: \$588.168 (cuarto año de titularse).

Fuente: [futurolaboral.cl](http://futurolaboral.cl)

### SECTOR ECONÓMICO

El 34% de los geógrafos titulados trabajan en actividades inmobiliarias, empresariales y de alquiler; el 25% en el sector enseñanza; el 15% en servicios comunitarios y el 12% en el sector comercio.

Fuente: [futurolaboral.cl](http://futurolaboral.cl)



“Una carrera llena de desafíos”

**María Cristina Acuña** se desempeña como geógrafa en una consultora que realiza estudios de transportes. Esta profesional de la Pontificia Universidad Católica de Chile tiene entre sus principales funciones el análisis del territorio donde se insertan los proyectos viales, así como la ejecución de estudios de procesos y flujos económicos. Y a la hora de evaluar, María Cristina recomienda ciento por ciento esta carrera que ha llenado todas sus expectativas.

### ¿Qué te motivó a estudiar Geografía?

La curiosidad que me causaban los fenómenos naturales (volcanes, clima, océanos, etc.) y la naturaleza en general, además de todo lo que tenía que ver con conservación y medio ambiente.

### ¿Cuál es el perfil de un profesional de esta carrera?

En términos profesionales, es una persona capaz de evaluar el territorio a través de sus recursos y potencialidades, además de explicar los procesos y resultados que determinan el paisaje en el contexto de su relación hombre-medio, determinando el funcionamiento de los sistemas naturales y antrópicos, que se expresan en las formas del territorio.

### ¿Cómo fue tu experiencia estudiantil?

Llena de desafíos. La carrera es muy exigente en términos de tiempo, hay mucho que saber, ya que el término geografía es muy amplio y si eres curioso siempre quieres saber más. Por otra parte, en cada ramo hay mucho de práctico (laboratorio de suelo; cartografía; terrenos de biogeografía, geomorfología, suelos, etc.), lo que te obliga a ser muy sistemático y ordenado.

### ¿Qué le aconsejarías a alguien que esté pensando estudiar Geografía?

Que aproveche cada una de las instancias que se le presenten, en términos de cursos y experiencias. La geografía es muy amplia y de seguro hay cosas que le van a gustar más que otras, pero a la larga se dará cuenta que todo está muy relacionado. Por otra parte, ojalá que nunca se deje de maravillar de la naturaleza y de todos sus componentes.

# ARQUEOLOGÍA

## Reconstruyendo el pasado de la humanidad

Los arqueólogos son profesionales que se caracterizan por la búsqueda permanente de indicios y hallazgos que les permitan reconstruir una pieza más de la historia del hombre y su entorno.

**LA CARRERA** de Arqueología está marcada por la curiosidad, el ansia por nuevos descubrimientos, y, por cierto, el afán por reconstruir a partir de evidencias toda la actividad humana en el pasado. Esta carrera reúne todos los requisitos para quienes gustan de la aventura y el trabajo en terreno.



### Universidades que imparten la carrera:

U. DE CHILE  
U. BOLIVARIANA  
U. INTERNACIONAL SEK  
Fuente: www.cse.cl

Por eso, los arqueólogos son profesionales ligados a la investigación constante y la interpretación de la historia de la humanidad. Además de la fascinación por los hallazgos y vestigios del hombre, el estudiante de esta carrera desarrollará una sólida formación en el ámbito metodológico, económico, sociológico, histórico y tecnológico. Todo ello, sumado a la capacidad de gestión en cuanto al manejo sustentable del patrimonio cultural y social del hombre en diferentes contextos.

### CAMPO LABORAL

Centros de investigación y documentación de bienes culturales, organismos públicos y privados, universidades, museos, corporaciones y fundaciones.

### FUTURO LABORAL

Ingreso promedio (segundo año después de titularse): \$455.519.  
Ingreso promedio (cuarto año después de titularse): \$587.689.  
Fuente: futurolaboral.cl

### SECTOR ECONÓMICO

El 47% de los arqueólogos trabaja en el sector enseñanza; el 28% en actividades inmobiliarias, empresariales y de alquiler; el 13% en servicios comunitarios y el 5% en el sector comercio.  
Fuente: futurolaboral.cl

### ¿CUÁNTO CUESTA?

**U. BOLIVARIANA:**  
Matrícula: \$75.000  
Arancel anual: \$1.270.000

**U. SEK:**  
Matrícula: \$180.000  
Arancel anual: \$1.830.000

**PONDERACIÓN (\*):**  
Mínimo: 600  
Máximo: 716

(\*) Cifras estimadas, no es información oficial.



## “Fuerte énfasis en la investigación”

Para **Isabel Cartajena**, arqueóloga de la Universidad de Chile, su profesión es una forma de vida. Actualmente se desempeña como académica en el Departamento de Arqueología de la misma entidad, con especialidad en Zooarqueología, referido al estudio de restos de animales. La vida de esta profesional se divide en clases, investigaciones y salidas a terreno.



Para **Isabel Cartajena**, arqueóloga de la Universidad de Chile, su profesión es una forma de vida. Actualmente se desempeña como académica en el Departamento de Arqueología de la misma entidad, con especialidad en Zooarqueología, referido al estudio de restos de animales. La vida de esta profesional se divide en clases, investigaciones y salidas a terreno.

primeros años son comunes y luego puedes elegir entre Antropología Social, Física o Arqueología. Con este ciclo básico, el estudiante llega con una mirada desde la antropología que enriquece su quehacer arqueológico. Lo otro, es un fuerte énfasis en la investigación (teoría y método) y en las prehistorias regionales. Nuestros docentes desarrollan proyectos desde el norte al extremo sur de Chile, lo que se vuelca en su quehacer académico.

aspectos como flora y fauna, y también arqueológicos. O sea, ya no está restringido al ámbito académico, ahora hay nicho en el mundo privado.

### ¿Qué habilidades debe tener un estudiante de Arqueología?

Pensamiento crítico y ganas de acercarse y entender otras culturas. Debe poseer una visión crítica de la sociedad que le permita comprender los modos de vida de las poblaciones pasadas.

### ¿Cuál es el mejor consejo para los futuros estudiantes de Arqueología?

Que vean la carrera como una forma de vida. Ella implica tareas diversas como salidas a terreno, análisis de materiales culturales y bastante tiempo de reflexión sobre los temas investigados.

### ¿Qué orientación tiene la carrera en esta facultad?

El grado académico es licenciado en Antropología con mención en Arqueología y el título profesional es Arqueólogo. Los dos

### ¿Cómo es el campo laboral de esta área?

Puedes optar por la investigación a través de fondos concursables, y en el último tiempo también han surgido estudios de impacto ambiental. Por ejemplo, una obra que implique modificaciones del entorno requiere estudios de impacto sobre

# ECOTURISMO

## Trabajando al aire libre

La joven carrera de ecoturismo se encuentra en pleno proceso de exploración, pero su campo laboral posee excelentes perspectivas para un desarrollo integral en áreas como ecología, naturaleza y medio ambiente.

**LA CARRERA** de ecoturismo puede ser una excelente alternativa para los estudiantes que buscan conjugar actividades ecológicas, deportivas, recreativas e incluso de turismo aventura, en un quehacer profesional.

Se trata de una carrera joven, pero con un amplio campo laboral.

De hecho, los profesionales de esta área se caracterizan por ser personas con sólidos valores éticos y humanos, dotados de competencias y herramientas metodológicas y técnicas que les permiten desempeñarse con eficacia y eficiencia en la operación, administración y gestión de productos y servicios relacionados con el ecoturismo y el turismo.

### CAMPO LABORAL

Empresas de viajes especializadas en turismo de naturaleza y aventura, lodges, hoteles y establecimientos enfocados en actividades tales como trekking, rafting, canoping, pesca deportiva y cabalgatas; empresas de animación turística, guía turístico independiente y organismos turísticos públicos y privados.



### Universidades e institutos que imparten la carrera

I. P. DUOC  
U. ANDRÉS BELLO  
Fuente: [www.cse.cl](http://www.cse.cl)

### ¿CUÁNTO CUESTA?

**DUOC**  
Matrícula semestral: \$55.000  
Arancel mensual: \$140.000

**U. Andrés Bello:**  
Matrícula: \$253.000  
Arancel anual: \$2.565.000

(\*) Cifras estimadas, no es información oficial.

6



## Pasión y respeto por la naturaleza

Hay ocasiones en que la vocación está tan clara que antes de salir del colegio ya se tiene la elección sobre qué estudiar. Es el caso de Felipe Cancino (20), quien cursa el 4° semestre de Ecoturismo en el DuocUC, escuela que por estar instalada en pleno faldeo precordillerano es el escenario ideal para realizar actividades en terreno. Y eso le agrada a Felipe, quien tiene instalados en su disco duro personal los conceptos de naturaleza, comunidad local y economía,

“un triángulo que debe estar siempre presente para emprender cualquier iniciativa en ecoturismo”, remarca.

### ¿Por qué te decidiste a estudiar esta carrera?

He estado ligado a las actividades al aire libre desde muy chico, soy scout desde los 6 años. Siempre

anduve moviéndome en el tema del *outdoor*. Recuerdo que estaba en el colegio cuando comenzó a hablarse de esta carrera, entonces, a los 14 años, dije: “Para allá va la micro” y decidí enfocarme hacia el ecoturismo.

### Junto a esta fascinación por la vida al aire libre, ¿qué características debe tener un profesional de esta carrera?

Debe tener varias características, una de las principales es la vocación de servicio. También está el respeto por el medio ambiente y las comunidades locales.

### ¿Qué cosas te apasionan de tu carrera?

La naturaleza me apasiona y la posibilidad de compartir con distintas culturas.

### ¿Cuáles son las áreas fundamentales de esta carrera para los estudiantes?

En el tema de las clases parece que existe un mito que dice que es todo pasarlo bien, pero no

es tan así. En los ocho semestres hay una clara división entre temas teórico y trabajos prácticos. Es muy fuerte o teóricos, con ramos de flora y fauna, administración de empresa, marketing... es bien variada y completa.

### Estás estudiando, sin embargo ya hiciste una práctica, ¿cómo fue eso?

Fue una experiencia súper buena, hice un poco de todo. Trabajé en una agencia de Pucón en la parte administrativa y también en lo práctico, como asistente de guía del volcán. Fue una experiencia que en el fondo me hizo conocer cosas que me ponen un paso más adelante.

### ¿Cómo te proyectas profesionalmente?

Me gustaría trabajar en distintas áreas. Cumplir ciclos en distintas partes, como guía, por ejemplo, en montañismo. Y finalmente, cuando la piernas no me den más, sentarme y formar empresa. Pero siempre con los principios del ecoturismo.



# Historia y Ciencias Sociales MÓDULO 2 NIVEL 2º MEDIO

- **Eje Temático: Construcción de una identidad mestiza**

Contenidos Curriculares: América pre-colombina - La conquista española - La conquista de Chile: la ocupación del territorio - El legado español nos inserta en Occidente: la herencia cultural de España - La institucionalidad española en América - La sociedad colonial en Chile.

- **Eje Temático: La creación de una nación**

Contenidos Curriculares: La independencia americana - La organización de la República de Chile - La hegemonía liberal - La expansión de la economía y del territorio - Elementos que caracterizan la experiencia histórica de Chile en el Siglo XIX.

- **Eje Temático: La sociedad finisecular: auge y crisis del liberalismo**

Contenidos Curriculares: La economía del salitre - La “cuestión social” - Crisis política - Las transformaciones culturales.

- **Eje Temático: El siglo XX: La búsqueda del desarrollo económico y de la justicia social**

Contenidos Curriculares: Fin del parlamentarismo - El nuevo rol del Estado a partir de la década de 1920 - Los nuevos proyectos políticos - Cambios de Chile desde los años '70 a la actualidad.

Contenido preparado por [www.educarchile.cl](http://www.educarchile.cl)

7

## HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES Miniensayo MÓDULO 2

**1. La Península del Yucatán, zona ocupada por una de las más importantes civilizaciones mesoamericanas, corresponde en la actualidad, principalmente, a territorio**

- A) venezolano.
- B) mexicano.
- C) guatemalteco.
- D) panameño.
- E) colombiano.

**2. Entre las características de la economía incásica, se puede señalar que:**

- I. sus excedentes estaban concentrados en manos del Inca.
- II. era redistribuida en caso de malas cosechas.
- III. cada región era independiente y gestaba su propia producción.

- A) Sólo I.
- B) Sólo II.
- C) Sólo I y III.
- D) Sólo II y III.
- E) I, II y III.

**3. Para explicar las diferencias culturales que existían al interior del territorio chileno antes de la llegada de los españoles, se han dado una serie de razones. Una de ellas tiene que ver con el supuesto origen étnico heterogéneo.**

**Otra, en cambio, se refiere a:**

- A) los distintos medioambientes existentes en el Chile precolombino.
- B) los distintos tipos de economía que cada etnia practicó.
- C) la lejanía o cercanía de las fuentes minerales.
- D) si eran o no de carácter guerrero.
- E) el número de habitantes de cada grupo étnico.

**4. En relación con los pueblos originarios que vivían en Chile en el año 1536, ¿cuál(es) de las siguientes secuencias espaciales está(n) ordenada(s) de norte a sur?**

**I. Diaguitas – picunches - mapuches.**

**II. Chonos – yámanas - onas.**

**III. Picunches – mapuches - huilliches.**

- A) Sólo I.
- B) Sólo II.
- C) Sólo III.
- D) Sólo I y II.
- E) I, II y III.

**5. ¿Cuál de los siguientes alimentos era consumido a lo largo de toda América antes de la llegada de los españoles?**

- A) Maíz.
- B) Trigo.
- C) Manzana.
- D) Arroz.
- E) Avena.

**6. Con la llegada de los españoles comenzó un largo proceso de mestizaje cultural y étnico. Algunas comunidades originarias sobreviven hasta nuestros días, sin embargo, otras desaparecieron, como es el caso de los**

- A) pehuenches.
- B) aymarás
- C) pascuenses.
- D) mapuches.
- E) picunches.

**7. Uno de los factores culturales que distanció a hispanos e indígenas durante el siglo XVI fue la práctica, por parte de los mapuche, de:**

- A) el politeísmo.
- B) la guerra.
- C) el nomadismo.
- D) la monogamia.
- E) la teocracia.

**8. En un sitio arqueológico ubicado en la costa de la II Región se encontraron restos de mariscos, herramientas de pesca y algunas semillas de maíz. Estos vestigios permitieron concluir que el sitio correspondía a un área ocupada por los:**

- A) atacameños.
- B) chonos.
- C) changos.
- D) picunches.
- E) mapuche.

**9. Desde fines del siglo XVI, el territorio ocupado por los españoles se concentró desde la zona central de nuestro país hasta el río:**

- A) Itata.
- B) Bío bío.
- C) Toltén.
- D) Cachapoal.
- E) Baker.

**10. El contexto histórico mundial en el cual se llevó a cabo el Descubrimiento y Conquista de América estuvo marcado por:**

**I. la revolución industrial.**

**II. los orígenes del capitalismo.**

**III. la reforma y contrarreforma al interior de la Iglesia Católica.**

- A) Sólo I.
- B) Sólo I y II.
- C) Sólo I y III.
- D) Sólo II y III.
- E) I, II y III.

**11. Como parte del ideario portaliano instalado en Chile a partir del año 1830 figuran una serie de principios políticos que dieron forma al sistema de gobierno nacional. Dentro de sus propuestas en el ámbito del poder ejecutivo figura(n):**

- I. un modelo presidencialista.
- II. la concentración del poder en manos de una junta de gobierno.
- III. el presidente de la república con atribuciones especiales.

- A) Sólo I.
- B) Sólo II.
- C) Sólo III.
- D) Sólo I y II.
- E) Sólo I y III.

**12. En términos de participación social dentro de los sucesos que llevaron a nuestro país a su independencia, el grupo que lideró este proceso político fue:**

- A) el campesinado.
- B) la aristocracia criolla.
- C) el clero secular.
- D) la burguesía.
- E) el proletariado.

**13. Al finalizar el siglo XIX las ciudades chilenas experimentaron una serie de transformaciones que se materializaron en:**

- I. el crecimiento de los suburbios más pobres.
- II. el desarrollo de políticas de vivienda subvencionadas por el Estado.
- III. el mejoramiento ascendente de sus servicios básicos como agua potable y alcantarillado.

- A) Sólo I.
- B) Sólo II.
- C) Sólo I y II.
- D) Sólo II y III.
- E) I, II y III.

**14. Las pobres condiciones económicas de los sectores de trabajadores en el Chile del 1900 generaron una serie de respuestas de los sectores obreros como:**

- I. huelgas en los polos productivos del norte de Chile.
- II. la fundación de los primeros partidos políticos inspirados en la Revolución Rusa.
- III. la creación del Frente Popular.

- A) Sólo I.
- B) Sólo II.
- C) Sólo I y II.
- D) Sólo II y III.
- E) I, II y III.

**15. Entre los estudiosos del siglo XIX, existen algunos que opinan que la presencia de Diego Portales y sus ideas habrían sido los factores que mayor influencia ejercieron en el período 1831-1861. Esta influencia se habría expresado en que durante esos años:**

- A) predominó el Congreso Nacional por sobre los demás poderes del Estado.
- B) la figura de un poder ejecutivo fuerte fue central el contexto político local.
- C) se ampliaron los derechos ciudadanos a todos los sectores de nuestro país.
- D) se organizaron los primeros partidos políticos representantes de la clase obrera chilena.
- E) se creó la primera constitución nacional de la República de Chile.

**16. Dentro de las nuevas corrientes de pensamiento político que se opusieron al liberalismo en los años treinta en Chile figura(n):**

- I. el socialismo.
- II. el gremialismo.
- III. el comunismo.

- A) Sólo I.
- B) Sólo I y II.
- C) Sólo I y III.
- D) Sólo II y III.
- E) I, II y III.

**17. En la década de los años cincuenta, la sociedad chilena experimentó diferentes cambios que se expresaron en la reformulación del sistema de partidos políticos, el surgimiento de nuevos proyectos de transformación social y una ampliación de los derechos cívicos materializada en:**

- A) el voto femenino en las elecciones presidenciales.
- B) el derecho a voto de los mayores de 18 años.
- C) la desaparición definitiva del voto censitario.
- D) el derecho a voto de los sectores más pobres.
- E) la creación del sistema binominal.

**18. A lo largo del siglo XX, la sociedad chilena experimentó una serie de transformaciones estructurales que se expresaron, en términos generales, en una creciente democratización social.**

**¿Cuál(es) de los siguientes hechos históricos forma(n) parte de dichos cambios?**

- I. La creación de la llamada ley Amunátegui que permitió a las mujeres entrar a la universidad.
- II. La participación creciente de los jóvenes en los ámbitos político y social.
- III. La creación del voto censitario.

- A) Sólo I.
- B) Sólo II.
- C) Sólo III.
- D) Sólo I y II.
- E) I, II y III.

**19. Durante el proceso de la Independencia de Chile, los jóvenes criollos que apoyaban el ideario independentista proponían:**

- I. la idea de la autonomía popular.
- II. que los gobiernos debían ser elegidos y no designados.
- III. una reforma agraria.

- A) Sólo I.
- B) Sólo I y II.
- C) Sólo I y III.
- D) Sólo II y III.
- E) I, II y III.

**20. En el proceso de la Independencia de Chile, los representantes oficiales de la Iglesia Católica se alinearon al bando:**

- A) realista.
- B) criollo.
- C) liberal.
- D) revolucionario.
- E) independentista.

**21. En 1905 se desató la “Huelga de la Carne” en el contexto de la llamada “Cuestión Social”. El motivo de la revuelta fue:**

- A) el alza del precio de la carne chilena.
- B) una medida proteccionista del gobierno frente a la existencia de otras carnes entre la producción nacional.
- C) la falta de ganadería vacuna en el país.
- D) el alza del precio de la carne argentina, de consumo popular, que se produce por un aumento en su impuesto.
- E) la existencia de fiebre de “vaca-loca” entre los productores chilenos de carne.

**22. Existen ciertas expresiones culturales donde se hace evidente el proceso de mestizaje que dio origen a la cultura chilena. Una de las más representativas es la (el):**

- A) cultura urbana.
- B) educación universitaria.
- C) cultura religiosa.
- D) clero regular
- E) sistema democrático.

**23. La importancia histórica del triunfo de Eduardo Frei Montalva encabezando a la Democracia Cristiana, radica en que:**

- I. inicia los llamados “Proyectos Políticos Globales” que pretendían lograr un cambio integral del país.**
- II. surge de los nuevos proyectos políticos inspirados en el movimiento obrero mundial.**
- III. era una opción frente al avance del comunismo en América Latina, particularmente desde el triunfo de la revolución cubana en 1959.**

- A) Sólo I.
- B) Sólo II.
- C) Sólo I y III.
- D) Solo II y III.
- E) I, II y III.

**24. Lea el siguiente texto:**

“El largo período de experimentación agraria culminó con éxito hacia los comienzos de nuestra era. Para entonces la mayoría de las poblaciones costeras localizadas en las desembocaduras de los ríos, en el área andina, en los valles transversales, y en algunas quebradas de la pampa desértica. Se transformaron en agricultores que dedicaban todo su tiempo al trabajo de la tierra. El resto siguió viviendo de la pesca hasta la llegada de los españoles”.

Villalobos, Sergio. *Historia de Chile*, Editorial Universitaria

**El fragmento hace referencia a los:**

- I. Changos.**
- II. Atacameños.**
- III. Diaguitas.**

- A) Sólo I.
- B) Sólo II.
- C) Sólo III.
- D) Sólo I y II.
- E) I, II y III.

**25. Diego Portales hizo un diagnóstico de la realidad política de la naciente república chilena.**

**¿Qué afirmación formaba parte de ese diagnóstico?**

- A) Chile merecía la democracia inmediata luego de lograda la Independencia.
- B) Había que esperar que el país madurara para luego crear un sistema democrático.
- C) Chile era un país con una larga tradición democrática.
- D) El mejor sistema político para Chile era el parlamentario.
- E) El gobierno de Chile debía ser manejado por el pueblo a través de elecciones.

**26. ¿Qué consecuencia política tuvo el conflicto de 1891 en nuestro país?**

- A) El final de la Constitución del 33.
- B) El dominio del Presidente por sobre el Congreso Nacional.
- C) El comienzo del gobierno del Partido Conservador.
- D) La redacción de una nueva Constitución.
- E) El dominio político del Poder Legislativo por sobre el Ejecutivo durante el período 1891-1925.

**27. El período comprendido entre 1831 y 1861 fue de vital importancia para el desarrollo de nuestro país.**

**¿Qué logro(s) político-cultural(es) corresponde(n) a este período?**

- I. Se redactó y aprobó una constitución que duró hasta 1925.**
- II. Se fundaron instituciones relacionadas con la Educación Superior.**
- III. Se fundaron los primeros partidos políticos de origen obrero.**

- A) Sólo I.
- B) Sólo II.
- C) Sólo III.
- D) Sólo I y II.
- E) I, II y III.

28. ¿Qué idea(s) identificaba(n) al proyecto liberal chileno del siglo XIX?

I. La separación de la Iglesia y el Estado.

II. Libertad de enseñanza.

III. Convertir al Estado en una institución benefactora de la economía.

- A) Sólo I.
- B) Sólo I y II.
- C) Sólo I y III.
- D) Sólo II y III.
- E) I, II y III.

29. ¿Cuál fue el último presidente del período liberal?

- A) José Manuel Balmaceda.
- B) Manuel Montt.
- C) Jorge Montt.
- D) Germán Riesco.
- E) Federico Santa María.

30. En la década de los años cincuenta, un nuevo proyecto político se gesta desde sectores cercanos al clero.

Concretamente, surge:

- A) la Democracia Cristiana.
- B) la Izquierda Cristiana.
- C) Renovación Nacional.
- D) la Unión Democrática Independiente.
- E) el Partido Radical.

31. Muchas de las riquezas generadas por el salitre en Chile durante la época del Parlamentarismo se utilizaron en obras de desarrollo urbano tales como la:

- A) canalización del Mapocho y la creación de la cárcel pública.
- B) inauguración del ferrocarril de Santiago a Valparaíso y la fundación del diario "El Independiente".
- C) fundación del cuerpo de bomberos de Santiago y la programación de reformas a la Constitución.
- D) promulgación de la Ley de Bancos y el establecimiento de un Régimen Bimetálico.
- E) Fundación de la Caja de Crédito Hipotecario y la creación de la Caja de Ahorro.

32. El acuerdo de desconfianza que el Parlamento tomaba respecto de un ministro de Estado era una práctica del sistema parlamentarista chileno conocida como:

- A) interpelación parlamentaria.
- B) clausura del debate.
- C) voto de censura.
- D) obstrucción parlamentaria.
- E) facultad de veto.

33. Uno de los problemas en el gobierno creado por Portales, que haría crisis en los años venideros, fue:

- A) la dependencia del apoyo de la aristocracia.
- B) la dependencia de la inestabilidad política.
- C) la falta de recursos económicos para impulsar las obras de desarrollo social.
- D) las sucesivas Constituciones políticas.
- E) Ninguna de las anteriores.

34. "La mayoría de los autores modernos parece estar de acuerdo en caracterizar los primeros tiempos de la colonización de Chile como de implantación del régimen señorial castellano".

Armando de Ramón, *Historia de Chile*

¿Cuál de las siguientes opciones caracteriza a dicho sistema?

- A) Dominio de los grupos indígenas de la zona austral.
- B) Creación de lazos laborales asalariados.
- C) Existencia de un pequeño sector de españoles privilegiados con tierras y mano de obra.
- D) Instalación de un sistema de participación popular.
- E) Instalación del sistema parlamentario.

35. La lucha por la Independencia de Chile no fue un proceso continuo, sino que pasó por diversas etapas. Dentro de las características de la llamada Patria Nueva figura la:

- A) formación del ejército patriota.
- B) apertura inicial del Congreso Nacional.
- C) firma definitiva del acta de la Independencia de Chile.
- D) expulsión definitiva de los jesuitas.
- E) derrota del bando Pelucón.

**36. En 1845 el territorio ocupado efectivamente por nuestro país, se extendía entre:**

- A) Antofagasta y Puerto Montt.
- B) Arica y Concepción.
- C) Copiapó y Concepción.
- D) Arica y Punta Arenas.
- E) Copiapó y Osorno.

**37. Entre las consecuencia de las duras condiciones sociales de los sectores obreros del Chile de fines del siglo XIX y comienzos del XX se encuentra(n):**

- I. el surgimiento de las organizaciones sindicales y políticas de los trabajadores.
- II. la incorporación de las mujeres al sistema electoral.
- III. la ampliación del derecho a voto de los sectores medios de la población.

- A) Sólo I.
- B) Sólo II.
- C) Sólo III.
- D) Sólo I y II.
- E) Sólo II y III.

**38. En los primeros años de la conquista española de Chile, las relaciones entre los españoles y los indígenas estuvieron marcadas por la instalación de un régimen señorial caracterizado por:**

- A) la importación de mano de obra de origen africano.
- B) la implementación de relaciones feudales al interior del territorio.
- C) la instalación de la encomienda y la merced de tierras
- D) el desarrollo de relaciones laborales reguladas por un código laboral.
- E) la contratación de mano de obra asalariada.

**39. Luego de la consolidación de la Independencia de Chile, en toda América Latina se inicia una etapa marcada por la búsqueda, a niveles locales y nacionales, de:**

- A) un Estado industrializado.
- B) una organización política nacional.
- C) un Estado benefactor.
- D) una Nación de carácter socialista.
- E) un proyecto de país democrático.

**40. En los primeros años del siglo XX, el crecimiento de ciudades como Santiago y Valparaíso provocaron una serie de nuevos desafíos a las autoridades locales. Una de ellas tenía que ver con:**

- A) la Salud Pública.
- B) el Transporte Urbano.
- C) el crecimiento en altura.
- D) la calidad de las viviendas subsidiadas.
- E) la corrupción administrativa.

**RESPUESTAS CORRECTAS**

Nº ÍTEM	CLAVE	Nº ÍTEM	CLAVE
1	B	21	D
2	B	22	C
3	A	23	C
4	E	24	E
5	A	25	B
6	E	26	E
7	A	27	D
8	B	28	B
9	B	29	A
10	D	30	A
11	C	31	A
12	B	32	C
13	A	33	A
14	A	34	C
15	B	35	C
16	C	36	C
17	A	37	A
18	B	38	C
19	B	39	B
20	A	40	A

# Prepara tu ingreso a la **Educación Superior** con **educarchile** y **La Nación**.

Estas son las fechas en las que debes estar atento.

## Calendario de próximas ediciones

<b>PUBLICACIÓN</b>	<b>FECHA</b>
<b>Miniensayo Ciencias Mód. 2</b>	<b>02 de septiembre</b>
<b>Facsímil I Matemática</b>	<b>02 de septiembre</b>
Miniensayo Lenguaje y Com. Mód. 3	09 de septiembre
Miniensayo Matemática Mód. 3	16 de septiembre
Miniensayo Historia y Cs. Soc. Mód. 3	23 de septiembre
Miniensayo Ciencias Mód. 3	30 de septiembre
Facsímil I Historia y Cs. Soc.	30 de septiembre
Miniensayo Lenguaje y Com. Mód. 4	07 de octubre
Miniensayo Matemática Mód. 4	14 de octubre
Miniensayo Historia Mód. 4	21 de octubre
Miniensayo Ciencias Mód. 4	28 de octubre
Facsímil I Ciencias	28 de octubre
Facsímil II Lenguaje y Com.	04 de noviembre
Facsímil II Matemática	11 de noviembre
Facsímil II Historia y Cs. Soc	18 de noviembre
Facsímil II Ciencias	25 de noviembre

### Contacto comercial:

- Ventas Santiago: 787 0133 - 787 0134 - 787 0182. Correo electrónico: [ventasln@lanacion.cl](mailto:ventasln@lanacion.cl)
- VentaRegiones: Antofagasta: (55) 495 951; Valparaíso: (32) 225 0778; Rancagua: (72) 230081; Talca: (71) 226 890; Concepción: (41) 2238 976; Temuco: (45) 211 124; Puerto Montt: (65) 255 571.



**¡TE AYUDAMOS  
A CONSTRUIR  
TU FUTURO!**

**CRÉDITO**

Postulación crédito Ley 20.027

**CREDITO CON GARANTIA ESTATAL**

**Curso Superior  
11-25 Octubre**

**Primer Año  
5-25 Noviembre**

[www.ingresa.cl](http://www.ingresa.cl)